

**Структура образовательного процесса кафедры на основе  
облачных технологий**

Сидорик В.В.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях актуальным и востребованным для различных направлений в сфере ИТ технологий являются повышение квалификации и переподготовка с элементами дистанционной модели обучения. Такая форма привлекательна по ряду причин, включая экономические, а также гибкость процесса обучения по отношению к рабочему графику потенциальных слушателей по месту основной работы. Практическая реализация дистанционной модели обучения, тем не менее, не так проста, как это может показаться на первый взгляд. Любое обучение в обязательном порядке предполагает организацию интерактивного взаимодействия со слушателями, которые разделены по отношению к преподавателю не только в пространстве, но и во времени. А это требует от учреждения образования определенной зрелости, опыта, предварительной подготовки персонала и обеспеченности учебно-методическими материалами, детальной разработки технологий проведения каждой формы занятий с учетом специфики конкретной дисциплины. Существенным, как показывает наш опыт, является также материальная база слушателей (индивидуальных, учреждений образования), а также их предварительное обучение. Кафедра информационных технологий РИИТ БНТУ занимается практической реализацией элементов дистанционного обучения в образовательном процессе. Соответствующей базой являются НИР кафедры и экспериментальный проект, выполненный по заказу Министерства образования РБ и заверченный в 2015 году. На текущем этапе содержание работы включает применение облачных технологий, как составляющей, для образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки. Здесь прорабатываются вопросы подготовки персонала, изучения ресурсов и сервисов облачного пространства, обеспечивающих их адаптацию к образовательному процессу в целом. Как показывает опыт, немаловажное значение имеют не только разработка и содержание комплекса учебно-методических материалов, но и структурирование образовательного процесса, включая права доступа к учебным ресурсам и ответственность за управление этими ресурсами и, в конечном итоге, привносит новые аспекты в обеспечение качества учебного процесса.