

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет

В системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сложные проблемы возникают при выборе адекватных методов обучения.

Можно определить метод обучения как способ организации деятельности активных участников процесса обучения (обучающего и обучающегося) по передаче и приобретению знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентации.

В настоящее время разработаны десятки методических подходов к обучению и их классификаций.

Каждый из методов обучения имеет свои положительные и отрицательные черты и их можно сгруппировать в две большие категории. В зависимости от характера взаимодействия обучающихся и обучающихся, все методы обучения можно разделить на *пассивные* то есть, когда роль обучающегося достаточно пассивна, а основную роль играет обучающий и *активные* когда ведущую роль в процессе обучения играет сам обучающийся.

В зависимости от характера деятельности субъектов обучения, по отношению к содержанию, источникам и средствам, формам и методам обучения можно выделить *информационные методы* (когда обучающийся получает определенную информацию пассивно) и *проблемные методы* (когда обучающийся активно действует для решения определенной проблемы: учебной, научной, жизненной).

Таким образом, все многообразие методов обучения можно свести либо к информационно-пассивным, либо к проблемно-активным.

Вполне закономерно, что в системе дополнительного образования взрослых при обучении должен быть положен практико-ориентированный подход и базой для проектирования и разработки инновационных технологий обучения являются проблемно-активные методы.

Опыт проведения курсов показал, что применение проблемно-активных методы обучения легко сочетается с групповой и индивидуальной формой подготовки в кратковременной и длительной системах обучения и при этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.