

Игровое проектирование в дополнительном образовании взрослых

Сидоров В.А., Блюменталь Э.С.

Белорусский национальный технический университет

Игровое проектирование – один из распространенных методов интенсивного обучения. Его цель – процесс создания и совершенствования объектов. Игровое проектирование, может включать в себя проекты разного типа: исследовательский; поисковый; творческий; прогностический; аналитический.

Для проведения игрового проектирования в учебной аудитории преподавателю важно знать требования, которые предъявляются к проекту для осуществления его экспертизы. В качестве критериев анализа проектов во время их публичной защиты можно предложить, например, следующие:

- полнота требований к управлению предлагаемой системой в проекте;
- связь со стратегическими целями и задачами организации;
- определение экономических ресурсов и затрат при внедрении проекта;
- определение технико-технологического, организационного и информационного обеспечения проекта;
- обоснование кадровых и психологических ресурсов внедрения проекта;
- степень разрешения существующих проблем, трудностей, вывода организации из тупика при внедрении предлагаемого проекта;
- определение негативных последствий внедрения проекта, потенциальная возможность появления проблем;
- определение будущего эффекта, «рентабельности» прогнозируемых выгод и преимуществ предлагаемого проекта.

Специфика игрового проектирования заключается в том, что это интерактивный метод, т.е. все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты проектирования (сам проект, визуально оформленный) защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой можно определить, какой из проектов оказался, во-первых, лучшим, во-вторых, наиболее проработанным и обоснованным, в-третьих, был наилучшим образом презентован.

Рассмотренный метод обучения являются базой для выполнения курсовых работ в системе дополнительного образования взрослых на основе практико-ориентированного подхода.