

С позиций предлагаемой методики по логистической цепочке всегда можно построить Гамильтоново расписание в соответствии с заданными ограничениями. Как отмечено в работе [1], полномасштабное решение задачи о Гамильтоновом пути практически невозможно, так как она относится к классу непрерывных с разрывами первого рода. Единственным выходом из подобной ситуации является использование логистической цепочки с дискретизацией расписания с точностью, например, до 30 минут. Более того классические методы непрерывной минимизации в данном случае непригодны, а необходим полный перебор всех дискретных вариантов в течение суток.

УДК 621.323

Новикова Л.В.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БГУИР, г. Минск*

*Научный руководитель: Прудник А.М.*

Под понятием «компетенция» понимают знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, под понятием «компетентность» – способность личности применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [1].

Пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании стран Европейского сообщества – социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная и специальная, приобрели статус евростандарта [2].

Вопросы классификации и формирования компетентностей и связанных с ними личностных способностей рассматривались

многими авторами. Так формированию педагогических компетентностей посвящены работы О. Л. Жук, А. В. Макарова, А. В. Хуторского, А. С. Михалева, В. Т. Федина, А. И. Жука, А. К. Усовича, Л. П. Гимпеля, Л. И. Майсени и др.

Рассматриваемая в данном докладе классификация способностей информационно-коммуникативной (ИК) компетентности студентов в инженерно-педагогическом образовании основывается на иерархической модели, предложенной Н. В. Дроздовой [2]. Модель представляет собой «пирамиду», основанием которой служат знания, а стержнем (системообразующим фактором) – личность. Замечательным свойством модели является то, что она совмещает знаниевый и компетентностный подходы.

ИК компетентность обеспечивается следующими основными личностными способностями.

***Способность владения современными информационными технологиями*** (моторный уровень).

***Способность формирования представления о конкретной предметной области*** будущей деятельности. Формируется путем анализа информации, информационных ресурсов знаний предметного пространства будущей инженерно-педагогической деятельности (когнитивный уровень).

***Способность формирования представления о проблемах предметной области***. Формируется путем анализа информации, информационных ресурсов знаний предметного пространства педагогической и инженерной деятельности (когнитивный уровень).

***Мотивационная способность***, состоящая в понимании необходимости коммуникаций на личностном, официально деловом, уровне с целью обеспечения непрерывного накопления актуальной информации предметной области и разрешения проблемных задач (социальный уровень).

***Владение ценностно-смысловой информацией***, информационными ресурсами и собственно знаниями предметной области инженерно-педагогической деятельности в социуме (профессиональный уровень).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Высшее образование Республики Беларусь от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования / А.И. Жук // Высшая школа. – №5. – 2010. – С. 3-9.

2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007.

УДК621.762.4

Павленко Н.В.

## **ПОЧЕМУ ДЕТИ ИГРАЮТ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Пенкрат Л.В.*

В 21 веке проблема компьютерной зависимости стоит наравне с проблемой СПИДа. В век широкого распространения вычислительной техники компьютер приносит как пользу, так и вред. Современные родители часто не знают, в какие игры играет их ребенок и какой вред или пользу может принести такое увлечение.

Важно знать, что основными причинами компьютерной зависимости могут быть:

- Недостаток общения со сверстниками и значимыми для ребенка людьми.
- Недостаток внимания со стороны родителей.