

УДК 334.784

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР
КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ**

**INNOVATIVE EDUCATIONAL CLUSTER
AS INSTITUTIONAL SYSTEM OF INTEGRATION**

Кременевская В.Н.

Kremenevskaya V.

Барановичский государственный университет

Барановичи, Беларусь

В статье рассматривается идея создания инновационного образовательного кластера в аспекте институционализации новых моделей интеграции в системе образования.

The article deals with the idea of creating innovative educational cluster within an institutionalization aspect of new models of integration in education.

При ускоренных темпах развития науки и техники внедрение инноваций в образовательный процесс является необходимым условием повышения национальной конкурентоспособности и экономического роста. Внедрение инноваций в образование требует нового подхода к исследованиям и разработкам в данной сфере, а также создания необходимой поддерживающей инфраструктуры, что находит свое отражение в идеи создания инновационного образовательного кластера.

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке образование – технологии – производство, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки (построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для организаций на основе интеграции образовательного учреждения и организаций-работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников в организациях, создание гибкой системы повышения квалификации специалистов с учетом текущих и прогнозных требований производства) [1, с. 123].

Создание инновационного образования требует новых видов партнерства, в котором пересекаются интересы традиционных и инновационных организаций. Ярким примером такого вида партнерства является промышленность, где успешное внедрение инноваций привело к ускоренному развитию организаций.

Интерес к идее образовательного кластера обусловлен его возможностью разрешения комплекса задач, стоящих перед современными образовательными учреждениями. К их числу относятся: привлечение бизнес-сообщества к подготовке будущих специалистов, формирование свободного коммуникативного и информационного пространства между участниками различных направлений, создание площадки для разработки и реализации междисциплинарных проектов и т.д. Данные задачи сложно реализуемы в рамках консервативной модели образовательных учреждений, поэтому необходимо создать пространство, позволяющее осуществить новый институциональный подход к их разрешению [2, с. 27].

Формирование кластеров в образовании становится возможным при наличии благоприятной среды:

- общие стратегические цели участников, основанные на совершенствовании принципов и технологии обучения;
- рационализация исследований в изучении науки;
- ускорение разработок новых инструментов и подходов к обучению;
- благоприятный нормативный правовой и финансовый контекст.

На сегодняшний день наиболее распространены три направления концепций образовательного кластера, соответствующие различным институциональным моделям: инновационный, культурно-творческий и кластер образовательных учреждений [2, с. 28].

Суть концепции создания инновационного образовательного кластера заключается в объединении под эгидой учреждения высшего образования учреждений начального и среднего образования, профессионально-технических и средне-специальных учреждений, базовых организаций, основных заказчиков и потребителей специалистов. В центре внимания участников кластера находятся качественные образовательные услуги, отвечающие постоянно меняющимся условиям рынка. В основе данного взаимодействия лежит взаимовыгодный обмен информационных и финансовых ресурсов.

В структуре инновационного образовательного кластера можно выделить следующие элементы:

- 1) учреждения образования;
- 2) научно-исследовательские центры;
- 3) коммерческие структуры.

Соответственно, для нормального функционирования инновационного образовательного кластера необходимо наладить связь между тремя ключевыми элементами (преподавателями, исследователями, предпринимателями), каждый из которых добавляет свои уникальные и сильные стороны.

Формирование инновационного образовательного кластера можно ускорить путем объединения учреждений образования, научных исследований и коммерческих партнеров.

Учреждения образования обеспечивают среду, в которой новые решения могут быть разработаны с участием студентов и преподавателей, а новые технологии обучения могут быть внедрены. Учреждения образования как бы являются начальными провайдерами обучения, которые обеспечивают гибкость и способность быстро разрабатывать, тестировать и собирать данные о новых подходах и образовательных продуктах.

Научно-исследовательские центры проводят фундаментальные и прикладные исследования, связанные с опережающими темпами развития науки. Данные исследования могут быть совместно выполнены с коммерческими партнерами в целях обеспечения эффективной разработки образовательных технологий. Они также будут иметь глубокие связи с партнерами в сфере образования в целях рационализации сбора данных и результатов для проведения текущих оценок продуктов и подходов, разработанных в кластере.

Коммерческие структуры позволяют внедрять новые технологии в производство. Они также могут стать источником инвестиционного капитала для ускорения коммерциализации интеллектуальной собственности и повысить вероятность успеха новых предприятий, построенных на знаниях и решениях, генерируемых в кластере.

Несоответствие конъюнктуры рынка образовательных услуг конъюнктуре рынка трудовых ресурсов требует новой организационной формы взаимодействия сферы образовательных услуг со сферой производства, включая взаимодействие об-

разовательных учреждений с организациями различных отраслей и направлений деятельности. Целью такого взаимодействия является подготовка и повышение квалификации кадров для инновационной деятельности [3].

Таким образом, основной целью создания инновационного образовательного кластера является интеграция учреждений образования, научно-исследовательских центров и коммерческих структур. Концепция создания инновационного образовательного кластера обладает неопределимым потенциалом в решении комплексных задач, стоящих перед учреждениями образования. Кластерный подход в образовании может стать базисом для создания новых систем взаимодействия всех элементов кластера.

1. Растворцева, С. Н. Идентификация и оценка региональных кластеров / С. Н. Растворцева, Н. А. Череповская // Экономика региона. – 2013. – № 4. – С. 123–133.
2. Деменчук, П. Ю. Образовательный кластер как институциональная система интеграции образования / П. Ю. Деменчук // Integration of education. – 2013. – № 4. – С. 27–30.
3. Соколова, Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. Вып. 2 (6). – 2014. – (DOI: [10.15393/j5.art.2014.2371](https://doi.org/10.15393/j5.art.2014.2371)).

УДК 37

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION LOGISTICS AS A TOOL FOR SYNCHRONIZATION OF EDUCATION SYSTEM

Наумчик В.Н.

Naumchik V.

Республиканский институт профессионального образования
Минск, Беларусь

Метлицкая Т.И.

Metlitskaya T.

Минский городской институт развития образования
Минск, Беларусь

Рассмотрение системы образования как сферы услуг требует адаптации и использования соответствующих механизмов деятельности. Логистический подход к развитию системы образования позволит улучшить качество образования, повысить его адаптивность к требованиям заказчика.

Consideration of the education system as a service sector requires adaptation and use of appropriate mechanisms. Logistic approach to the development of the education system will improve the quality of education and enhance its adaptability to customer's requirements.

В настоящее время все чаще приходится слышать о коммерциализации учреждений образования. Школы и даже детские сады оказывают образовательные услуги, совмещая в своей деятельности сферу образования и сферу услуг. Любая услуга направлена на удовлетворение запросов потребителя, заказчика. До недавнего вре-