

менных средств представления информации, невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений слушателей и отсутствует обратная связь. Систему диагностики целесообразно представить в виде ее интегральной модели, которая включает в себя три самостоятельных и в то же время взаимосвязанных и взаимозависимых подсистем (рис. 2).



Рис. 2. Интегральная подсистема диагностики

Исходя из системного подхода, предложенная модель позволяет оптимизировать управления образовательным процессом с позиции СМК и перейти на инновационные технологии обучения. При этом имеет смысл говорить о технологиях двух уровней – уровень дисциплины и уровень специальности.

1. Сидоров, В. А. Технология обучения как система / В. А. Сидоров // Качество дополнительного образования взрослых: обучение, наука, инновации : материалы Респ. науч.-практ. конф. – Минск : БНТУ, 2012. – С. 69–72.

УДК [378.014.256+378.4-054.6](476)

ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ И СДЕРЖИВАНИЯ ПОТОКОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ

FACTORS OF INTENSIFICATION AND RESTRAIN OF ACADEMIC IMMIGRANTS INFLUX IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Скриба Н.Н.

Skryba N.

Белорусский государственный экономический университет
Минск, Беларусь

В статье приведены результаты исследования важнейших факторов, с одной стороны, способствующих повышению спроса иностранных граждан на образовательные услуги высшей школы Беларуси, а с другой – ограничивающих интерес академических мигрантов к белорусской системе высшего образования.

The article provides the results of the study of the most important factors contributing to the growth of demand for educational services of Belarusian higher school, on the

one hand, and, on the other hand, restraining the interest of academic immigrants in Belarusian system of higher education.

Характерной чертой мирового образовательного пространства в последние десятилетия стала заметная активизация академической мобильности и спроса на образовательные услуги за рубежом. Возросшие потоки мобильных студентов и академических мигрантов при высоком уровне конкуренции требуют от принимающих стран постоянного обновления политики привлечения на обучение с учетом динамики предпочтений и факторов, имеющих определяющее значение для потенциальных иностранных потребителей. Принимая во внимание стремление Беларуси к сохранению и упрочению своих позиций на международном рынке образования, задача изучения и оперативного реагирования на изменения в поведении и ожиданиях его мобильных представителей, поиска на этой основе новых подходов к организации приема и обучения иностранных студентов представляется весьма актуальной.

Как показывает практика, при выборе страны обучения существенное значение для потенциального студента-мигранта имеют такие факторы, как ее географическая, культурная и социально-экономическая близость, климатические условия, процессы интеграции региональных экономик, гарантии обеспечения безопасности, стоимость и язык обучения, репутация страны в сфере предоставления высшего образования. В немалой степени выбор предопределяет качество предлагаемой образовательной программы. На решение академических мигрантов в определенном смысле влияют и существующие в разных странах различия механизмов управления высшим образованием, которые проявляются в первую очередь в степени автономии, предоставленной вузам в решении вопросов приема, организации и содержания обучения, итоговой аттестации и финансирования. Это распространяется и на вопросы, связанные с приемом и обучением иностранных граждан, взиманием с них платы за обучение и т.д. Кроме того, для многих студентов, отправляющихся на обучение за рубеж, иностранная стажировка становится возможностью для путешествий. Следовательно, общая туристическая привлекательность страны, в том числе наличие культурно-исторических памятников, также могут иметь значение для принятия окончательного решения.

В свете изложенного к числу факторов, способных поддерживать интерес иностранных граждан к белорусской системе высшего образования и оказывать положительное влияние на имидж Республики Беларусь в международной академической среде, следует отнести:

- стабильность политической ситуации в стране;
- благоприятные условия пребывания, отсутствие межэтнической напряженности, проявлений расовой нетерпимости, толерантное отношение к иностранцам;
- умеренную в сравнении с вузами экономически развитых стран мира стоимость обучения и проживания;
- развитую систему образования, предлагающую широкий спектр образовательных услуг и выбор специальностей;
- качество предоставляемых услуг, определяемое уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, наличием ученых степеней и званий, прохождением стажировок за границей;
- высокий уровень подготовки выпускников вузов, проявляющийся в их последующей работе на родине и карьерном росте;
- наличие академического опыта работы с иностранной аудиторией и внимательное

- отношение профессорско-преподавательского состава белорусских вузов к иностранным студентам;
- положительные рекомендации родных, друзей, бывших выпускников, прошедших обучение в Беларуси;
 - русский язык как основной язык обучения, интерес к изучению которого в последние годы активно возрождается во всех странах мира, в том числе с учетом широких возможностей реализации экономических отношений на русскоговорящем пространстве;
 - географическую близость страны, с одной стороны, к странам Европейского Союза, а с другой стороны, к государствам постсоветского пространства, где русский язык еще продолжает сохранять функции языка межнационального общения;
 - членство Беларуси в ряде региональных экономических союзов и объединений, сотрудничество с которыми представляет для страны происхождения академического мигранта стратегический интерес;
 - приемлемые климатические условия;
 - туристическую привлекательность страны в целом и наличие культурно-исторических памятников в частности.

Конкурентоспособность высшей школы Беларуси на образовательных рынках других стран сегодня во многом определяется ее способностью сохранить баланс между национальными и глобальными интересами: трансформируя нашу систему образования, сделать ее частью мировой, развивая при этом собственные уникальные черты. Для этого в республике создана и постоянно совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая различные аспекты приема и обучения иностранных граждан в высшие учебные заведения, функционирует Национальный центр экспертиз и признания документов/квалификаций образования. Под эгидой Министерства образования Республики Беларусь динамично проектируются и внедряются системы, технологии, критерии оценки и контроля качества высшего образования, адаптированные к международным стандартам. В стране разрабатывается рейтинг белорусских вузов, учитывающий не только качество образовательного процесса, но и масштабы оказываемых дополнительных услуг. Такой подход позволяет повысить качество академической продукции, научных исследований и опытно-конструкторских разработок. Все это формирует прочный фундамент укреплению потенциала и конкурентных позиций белорусских вузов на мировом рынке образовательных услуг.

Тем не менее существует ряд факторов и проблем, которые сохраняют в настоящее время негативное влияние на процесс привлечения в республику академических мигрантов:

- до настоящего времени в стране отсутствует единая государственная политика в области позиционирования национальной высшей школы на мировом рынке образовательных услуг и подготовки специалистов для зарубежных стран;
- как в вузах республики, так и на вышестоящих уровнях государственного регулирования высшей школы ограничен спектр аналитической информации, которая призвана сформировать необходимый базис для понимания достигнутого и возможностей дальнейшего развития, выявления комплекса нерешенных проблем и продуцирующих их причин объективного и субъективного характера;
- не отработан механизм взаимодействия и координации в деятельности разных ведомств и государственных структур (Министерства образования, МИД, МВД, местных органов власти и управления вузов), которые в той или иной мере являются организаторами и участниками процессов государственного регулирования академических миграционных потоков;

- при отсутствии стратегического видения и единой позиции в вопросах продвижения интересов высшей школы Беларуси на мировом рынке образовательных услуг весьма неэффективной представляется маркетинговая политика белорусских государственных структур и вузов;
- низкими темпами внедряются в учебный процесс образовательные программы, предусматривающие выдачу двух дипломов, практически не реализован белорусской образовательной системой весьма распространенный в европейских странах механизм включенного обучения;
- в вузах отсутствуют гибкие модели обучения и практика организации подготовки специалиста «под заказ», в целом сохраняется ограниченность видовой разнообразия предлагаемых рынку образовательных услуг, особенно по новым приоритетным специальностям, востребованным как в самой республике, так и за рубежом;
- остается практически не задействованным потенциал привлечения на обучение иностранных специалистов вузовскими структурами, занимающимися повышением квалификации и/или переподготовкой кадров, хотя выпускники белорусских вузов уже более 50-и лет работают по всему миру;
- противоречивый характер и неоднозначный эффект от применения обусловили весьма слабое освоение белорусскими вузами дистанционных форм обучения;
- далеко не всегда по причине недостаточности финансовых ресурсов материально-техническая база, уровень компьютеризации, состояние библиотек и пр. объектов инфраструктуры высшей школы Беларуси соответствуют современным мировым академическим стандартам и значительно уступают зарубежным вузам;
- ограничен спектр дисциплин и академических программ курсов, читаемых на английском языке и интегрированных в европейскую систему получения высшего образования, слабо представлены подготовка и защита иностранными гражданами диссертаций на английском языке, в том числе ввиду слабого уровня владения иностранными языками профессорско-преподавательским составом белорусских вузов;
- весьма ограничено количество публикаций преподавательского состава белорусских вузов в зарубежных академических изданиях, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на узнаваемость высшей школы Беларуси в международных академических кругах, а также на присутствие ее представителей в мировых рейтингах;
- не развита система финансового стимулирования и повышения заинтересованности иностранных студентов в выборе белорусского вектора обучения, в том числе путем предоставления возможности работы во время учебы, предоставления иностранным студентам, имеющим высокие показатели в учебной и научно-исследовательской работе, специальных стипендий, грантов, скидок со стоимости обучения и пр.;
- до сего времени сохраняется административная инерция и недостаток опыта работы международных служб вузов, которые не в полной мере владеют информацией о потенциале и возможных направлениях развития академического сотрудничества, и, соответственно, не актуализируют ее в структурных подразделениях.

В этой связи отдельные формы взаимодействия, широко практикуемые в мире, остаются слабо задействованными белорусской высшей школой.

Малоэффективная работа по повышению международной привлекательности в итоге заметно ограничивает круг академических взаимодействий белорусских университетов и интерес к их образовательному потенциалу со стороны иностранной аудитории. При отсутствии единых подходов со стороны государства, других заинтересованных структур к устранению негативного влияния совокупности выше-

названных факторов республика в перспективе неизбежно будет терять свои позиции на мировом рынке образовательных услуг.

Начало процессу позиционирования национальной системы высшего образования в мировом образовательном пространстве в Республике Беларусь уже положено, однако требуется его интенсификация в направлении снижения и нивелирования действия факторов, которые в условиях жесткой конкуренции могут ослабить интерес к белорусской системе высшего образования. Одновременно в постоянно развивающейся образовательной среде необходим поиск новых форм и способов реализации услуг высшего образования, в большей степени ориентированных на стратегические приоритеты экономического развития Беларуси. Результативность этого поиска во многом будет определяться уровнем актуализации всех не востребованных ранее, но способных принести реальную отдачу механизмов взаимодействия на разных уровнях управления высшей школой.