

2. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учеб. метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.
3. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, дек. 2014 г. – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 307–309.

УДК 37.01(75)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

### **ORGANIZATION OF SELF-STUDY WORK IN PEDAGOGY**

**Лесун Л.И.**

**Lesun L.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*Самостоятельная работа развивает готовность обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности, создаёт основу для непрерывного самообразования, развивает умения переучиваться, проявлять творчество и активность, овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.*

*Self-study work develops students' readiness for independent pedagogical practices, creates the basis for lifelong self-study, develops the skills to retrain, to display creativity and activity, to gain the necessary professional competences.*

Приоритетной задачей, стоящей перед системой дополнительного образования взрослых на современном этапе социально-экономического развития общества, является стимулирование будущего специалиста к саморазвитию, выработка у него потребности в самосовершенствовании, овладении навыками самообразования. Идея значимости саморазвития и самосовершенствования личности в её жизнедеятельности находит отражение в научно-педагогическом наследии классиков педагогической науки А. Дистервега [1], П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, современных научно-педагогических теориях. П.Ф. Каптерев, обосновывая значимость самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе, делал акцент на развитии критического мышления, умения работать самостоятельно, приучении обучающихся к проявлению самостоятельной мысли [2]. Самостоятельная работа по педагогике, составляя основу переподготовки будущих специалистов педагогического профиля, развивает у них готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, создаёт основу для непрерывного самообразования, развивает умения переучиваться, проявлять творчество и активность, способствует глубже усвоить общие вопросы педагогики, овладеть ключевыми профессиональными компетенциями. Самостоятельное изучение и осмысление различных педагогических проблем, достижений педагогической науки и практики, оригинальных и злободневных мыслей известных учёных, их критическое осмысление, выражение общественного и личного отношения к ним, определение в педагогической науке собственной профессиональной ниши несомненно способствует полноценному саморазвитию и становлению будущего специалиста. Самостоятельная работа обучающихся по педагогике представляет индивидуальную

или коллективную учебную деятельность, что является одним из ведущих принципов образовательного процесса. Общеизвестно, что при формировании знаний и умений обучающихся, традиционный способ обучения является недостаточно эффективным. Жизненные обстоятельства требуют приспособления специалиста к постоянно изменяющимся и совершенствующимся условиям производства, умения ориентироваться в нарастающем потоке информации, критически подходить к её осмыслению и отбору.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой цели, достигать их собственным трудом. В образовательном процессе самостоятельность – действенное средство активизации познавательных процессов обучающихся, достижения целей образования. Я.А. Коменский утверждал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет исследование и открытие метода, при котором обучающиеся больше бы учились» [3, с. 251]. Обосновывая назначение самостоятельной работы в образовательном процессе, К.Д. Ушинский отмечал: «Самостоятельность головы обучающегося – единственное прочное основание плодотворного учения» [4, с. 187]. Как важнейший компонент образовательного процесса, самостоятельная работа учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, имеющийся практический педагогический опыт, различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий без непосредственного участия педагога или под его руководством. Самостоятельная работа по педагогике – один из доминирующих видов учебной деятельности обучающихся, который позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние личности. Цель самостоятельной работы по педагогике направлена на углубление и систематизацию знаний и практических умений обучающихся, полученных на учебных занятиях, предотвращение забывания, развитие индивидуально-личностных особенностей, самостоятельности мышления, исследовательской культуры. Самостоятельная работа по педагогике отражает требования учебных программ, интересы и потребности обучающихся, опирается на их сознательность, активность, творческую инициативу, связь с производственной практикой. Замечено, что познавательная деятельность обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, выступает как одна из форм приобщения их к творческой профессиональной деятельности. Структура самостоятельной работы обучающихся по педагогике включает содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний) компоненты. Цель внутреннего компонента направлена на определение предмета деятельности, её назначения, выбора средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы – определение её целей, предъявление педагогом системы заданий для её выполнения, включённое наблюдение за практическими действиями обучающихся, консультирование и оказание им при необходимости практической помощи, контроль и анализ результатов, коррекция ошибок. Анализ научно-педагогических теорий и существующей педагогической практики при организации самостоятельной работы обучающихся по педагогике позволяет определить проблемное «поле» в этой области её выполнения:

- развитие у обучающихся умений самостоятельной работы;
- рассмотрение самостоятельной работы по педагогике как средства саморазвития и самообразования будущего специалиста;
- использование образовательных технологий в процессе выполнения самостоятельной работы;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода;

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, критического мышления;
- особенности организации самостоятельной работы обучающихся на различных видах учебных занятий;
- нормирование самостоятельной работы обучающихся;
- научно-методическое и материальное обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся;
- развитие субъектности педагога в процессе организации самостоятельной работы;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся классифицируется по дидактическим целям, форме организации деятельности обучающихся, формам заданий и ответов, характеру деятельности обучающихся, месту их выполнения и месту в образовательном процессе, роли в формировании научного мировоззрения. Виды самостоятельных работ, соответствующие различным признакам классификации, тесно связаны между собой. Применение нескольких самостоятельных работ будет продуктивным, если все используемые виды самостоятельных работ взаимосвязаны, взаимообусловлены, логически вытекают одна из другой, представляют целостную систему. Система самостоятельных работ ориентируется на решение основных задач образовательного процесса и опирается на дидактические принципы: доступности, последовательности, систематичности, связи теории с производственной практикой, сознательности и творческой активности, дифференцированного подхода. Эффективность самостоятельной работы обеспечивается, если она представляет целостную систему заданий, которые отличаются разнообразием, учётом внутри и межпредметных связей, способствуют углублению полученных знаний, развитию интереса к познавательной деятельности, овладению приёмами процесса познания, развитию познавательных способностей, аналитического мышления, исследовательской культуры. Содержание самостоятельных работ учитывает дифференцированный подход с учетом успешности в обучении, личностную заинтересованность отдельных обучающихся образовательной проблемой, её актуальность в собственной образовательной практике. Самостоятельная работа применяется в сочетании с различными формами, методами, технологиями и средствами обучения. Следует учитывать значимость и эффективность образовательных технологий в организации самостоятельной работы. В частности, информационные технологии, которые получили широкое применение в мировой образовательной практике, позволяют использовать их не только в качестве средства общения, интеграции в мировое образовательное пространство и сообщество, но и развития личности, её творческих способностей, самостоятельности. С помощью информационных технологий обучающийся учится работать самостоятельно, познаёт новые способы сбора информации, учится пользоваться ими. Использование информационных технологий в развитии самостоятельности обучающихся на учебных занятиях и при подготовке к ним повышает учебную мотивацию, активизирует познавательные интересы. Информационные технологии открывают новые возможности в самостоятельной учебной деятельности обучающихся, их профессиональном развитии и саморазвитии. Их использование в образовательном процессе позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, вести процесс обучения в оптимальном для обучающегося темпе. Обучающийся может вернуться к ранее изучаемому материалу, чтобы получить необходимую помощь, прервать процесс обучения в произвольном месте, продолжить работу далее, включиться в самостоятельный информационный поиск, более детально отрабатывать приобретённые умения вплоть до совершенства. Эффективность самостоятельной работы на основе применения информационных технологий обеспечивается за счет возможности для каждого обучающегося последовательно и в

нужном темпе и учётом его индивидуально-личностных особенностей осуществлять работу над учебной дисциплиной, отдельным разделом и темой. Самостоятельную работу на основе применения информационных технологий принято осуществлять в виде работы с педагогическими программными средствами (ППС), к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении. Место информационных технологий в организации самостоятельной работы на учебном занятии зависит от выполняемой ими педагогической функции, что во многом определяется типом ППС. Компьютерное сопровождение занятия предполагает применение компьютера как эффективного средства наглядности. Прежде всего, сюда причисляют демонстрацию компьютерных мультимедийных презентаций параллельно с изучением нового материала. Презентации могут быть созданы педагогом самостоятельно при помощи специализированных программ. Основным фактором, определяющим успешное применение информационных технологий при организации самостоятельной работы, является проработка самим педагогом научно-методического обеспечения использования компьютера. Для того, чтобы применение информационных технологий было рациональным, необходимо учитывать, что при организации различных видов самостоятельных работ многообразные ППС имеют свои возможности и специфику применения.

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М., 1986.
2. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
3. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения : в 2 т. – М., 1982. – Т. 1.
4. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М., 1988. – Т. 4.

УДК 378:658.336.3

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**STATE AND PROSPECTS OF ENGINEERING AND ECONOMIC EDUCATION  
DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Манцерова Т.Ф., Лапченко Д.А.**

**Mantserova T., Lapchenko D.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*В статье рассматриваются тенденции развития инженерно-экономического образования в республике. Для активизации интереса абитуриентов к специальностям инженерно-экономического профиля целесообразно использовать как активные, так и пассивные методы профориентации, особый интерес для профориентационных выводов имеют данные анкетирования I курса.*

*The article examines trends in the development of engineering and economic education in the country. To activate applicants' interest to engineering economic profile it's ad-*