

УДК 373.576:001.895

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**INNOVATIVE APPROACHES IN ACTIVATION OF STUDENTS'
EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIVITY OF OCCUPATIONAL GUIDANCE
AND PRE-UNIVERSITY TRAINING FACULTY**

Мартыненко Л.П., Деева И.И.

Martynenko L., Deeva I.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

Статья посвящена активизации учебно-познавательной деятельности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета при интеграции традиционных методов и средств обучения с элементами различных инновационных образовательных технологий.

The article considers activation of educational cognitive activity of students of Occupational Guidance and pre-University Training Faculty of the Vitebsk State Medical University with the application of explanatory-illustrative, reproductive and problem-search methods.

Стратегическим направлением развития современного образования является не увеличение объёма передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности обучения, включения в него обучаемого на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, социальной активности, то есть активизация учебно-познавательной деятельности. Сегодня важно обеспечить обучаемому общекультурное, познавательное развитие, адаптировать его к быстро изменяющимся социальным условиям для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, то есть воспитать «конкурентоспособную» личность. Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, восприимчивость к инновациям, готовность к перемене профессиональной среды деятельности, переходу в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования.

В процессе обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета формирование личности абитуриентов как будущих специалистов, востребованных на рынке труда, невозможно без активизации их учебно-познавательной деятельности. Познавательная деятельность развивает когнитивные и творческие способности обучаемых, их готовность к реализации интеллектуального потенциала, самоактуализации и способствует вовлечению их в решение проблем, максимально приближённых к профессиональным.

Ознакомление с различными педагогическими технологиями показало, что использование одной из них не всегда является целесообразной, поскольку не охватывает весь комплекс задач методологического плана. Выход из подобной ситуации видится в интеграции традиционных методов и средств обучения с элемен-

тами различных инновационных образовательных технологий, которые позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизведения через преобразование к творческо-поисковой деятельности.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности слушателей преподаватели кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) систематически используют различные элементы интерактивных и информационных технологий, группового и модульного обучения, уровневой дифференциации и индивидуализации, проблемно-развивающего и адаптивного обучения, которые объединены в динамичную систему, открытую для обмена составными частями в соответствии с целями и задачами конкретного практического занятия.

На сегодняшний день наиболее продуктивными методами в системе довузовского образования являются технологии, позволяющие организовывать учебный процесс с учётом профессиональной и практико-ориентированной направленности обучения, реализации системно-деятельностного подхода в преподавании, повышения воспитательного и развивающего потенциала курса биологии, а также ориентацией на личность абитуриента, его склонности и способности.

Объяснительно-иллюстративный метод был и остаётся одним из наиболее экономных способов передачи обобщённого и систематизированного опыта человечества. Этот метод даёт возможность преподавателям использовать как устное слово (рассказ, лекция, объяснение), печатное слово (учебник, учебно-методические пособия, глоссарии, справочные материалы), наглядность (таблицы, схемы, рисунки, видеофильмы, натуральные объекты анатомического и зоологического музеев), практический показ способов деятельности (демонстрация коленного рефлекса, методика измерения кровяного давления, алгоритмы решения задач по молекулярной биологии, генетике, экологии и т.д.), а слушателям – воспринимать, осознавать и фиксировать эту информацию.

Однако эффективное усвоение большого объёма теоретического материала по биологии невозможно без использования информационно-коммуникационных технологий. Многие биологические явления и процессы отличаются сложностью. Мультимедийное сопровождение материала, анимационные модели, видеофрагменты, динамичные изображения позволяют активизировать эмоциональное восприятие информации и сформировать в сознании слушателей целостную картину биологического процесса. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей, структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в виде ассоциаций в долговременную память обучающихся. Электронные справочники, глоссарии, энциклопедии являются неоценимым помощником для поиска и отбора материалов при подготовке к занятию. Благодаря использованию информационных технологий удаётся значительно повысить качество знаний абитуриентов, сделать процесс обучения более интересным, рационально использовать учебное время, создать новую, богатую по своим возможностям учебную среду, которая способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся и формированию у них познавательных интересов.

Репродуктивные методы обучения применяются в основном для формирования умений и навыков слушателей, способствуют точному воспроизведению полученных знаний. С помощью умело сформулированных вопросов, подобранных фактов и формулировок преподаватели стимулируют абитуриентов к осо-

знанному воспроизведению изложенного материала с целью более глубокого его осмысления и запоминания, помогают слушателям выделять главное, сравнивать новую информацию с ранее усвоенной, анализировать. Преподаватели предлагают слушателям некоторый набор фактов (биологических терминов, понятий и алгоритмов), сопровождаемых дедуктивными рассуждениями, знакомят с общими подходами целенаправленного решения проблемных заданий и биологических ситуационных задач.

Абитуриент за короткий промежуток времени обучения на подготовительном отделении должен не только запомнить большой объём теоретического материала, но и научиться применять полученные знания, как в стандартной, так и в нестандартной ситуации. Использование только традиционного репродуктивного метода не даёт ему такой возможности. Поэтому, преподаватели кафедры биологии ФПДП применяют элементы проектного, исследовательского и алгоритмизированного методов в обучении, которые способствуют воспроизведению полученных знаний и используются при закреплении, повторении, обобщении, систематизации и конкретизации ранее изученного материала. Особенно эффективны данные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий, является весьма сложным или принципиально новым. При закреплении теоретического материала возрастает роль опорных конспектов (заполнение таблиц, кластеров, немых рисунков, построение схем, перепутанных логических цепочек биологических процессов и т.д.), которые акцентируют внимание слушателей на особенно важных и ярких аспектах, что активизирует процессы мышления. Обобщить и систематизировать информацию позволяет также использование на практических занятиях методов: «синквейн» (сжатая характеристика биологического объекта или явления в стихотворной форме), «инсер» (чтение с памятками), структурированная дискуссия и др.

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы являются необходимыми для организации творческой, познавательной деятельности слушателей, но они не позволяют в должной мере развивать гибкость мышления и, особенно, его самостоятельность, формировать у обучаемых навыки поисковой деятельности. Наиболее же эффективными методами, способствующими развитию аналитического мышления у слушателей подготовительного отделения, являются проблемно- и частично-поисковые, «мозговой штурм», метод эвристических вопросов, которые применяются преподавателями преимущественно с целью развития у них более осмысленного и самостоятельного овладения знаниями. Так, в ходе проблемно-поисковой беседы преподаватель ставит перед слушателями вопросы, экспериментальное задание, организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению ситуации, подтверждает правильность выводов. Среди сформулированных проблем могут быть как научные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала, так и социальные. Постановка проблемы побуждает слушателей к мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает их внимание. Обучаемые, основываясь на полученных ранее знаниях, высказывают предположения о путях решения задачи, систематизируют, обобщают приобретённые знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант поиска. И здесь не обойтись без метода активного проблемно-ситуационного анализа (кейс-технология), основанного на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. С помощью кейс-технологии слушате-

ли подготовительного отделения имеют возможность находить наиболее рациональное решение поставленной перед ними проблемы, развивать аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные навыки. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания и к решению ситуационных биологических задач. В этом случае слушателю предлагается задача, в тексте которой могут описываться уже осуществлённые конкретные или косвенные действия, а для выполнения расчётов должен содержаться необходимый цифровой материал. Такая созданная ситуация способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою.

Для активизации мыслительной деятельности слушателей сотрудниками кафедры разработаны электронные учебно-методические комплексы по курсу «Биология», которые систематически используются дистанционно в системе Moodle, что обеспечивает каждому абитуриенту возможность осуществления процесса обучения в соответствии с некоторыми индивидуальными особенностями (темпом восприятия информации, особым путём овладения учебным материалом в зависимости от уровня обученности). Процесс обучения в системе Moodle обеспечивает хорошую мотивацию, как слушателей, так и преподавателей, высокую степень интерактивности обучения, в том числе в режиме индивидуального веб-общения, освобождает слушателей от синдрома «выученной беспомощности», позволяет выработать навыки самостоятельной работы, расширить свои знания, улучшить усвоение учебного материала. Система Moodle даёт возможность многократных повторений изучаемого материала, позволяет научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также эффективно и качественно подготовиться к централизованному тестированию.

Таким образом, совершенствование применяемых методов обучения на этапе довузовской подготовки обеспечивается путём широкого использования коллективных форм познавательной деятельности, применения различных форм и элементов проблемного обучения, совершенствования навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых, индивидуализации обучения при работе в группе и учёт личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения, стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей.

Сочетание традиционных методов и средств обучения с элементами инновационных педагогических технологий позволяет не только формировать у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета целостную систему знаний, умений и навыков, но и создавать условия для продуктивного обогащения личностного опыта абитуриентов, необходимого для творческой самореализации в обществе.