

ты. С этой целью проводился анализ состояния здоровья учащихся 9-х и 11-х классов, анкетирование учащихся и родителей по теме: «Здоровье выпускников школы».

Проведённая работа способствовала снижению заболеваемости детей, созданию целостной эффективной системы работы учащихся, учителей и родителей по усвоению ЗОЖ; выработке системы информационного обеспечения; формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ; созданию материальной базы (средства обучения, наглядные пособия, дидактические материалы по ЗОЖ).

В течение двух лет работы Лужковской общеобразовательной школы Витебской области по данной программе педагоги убедились в том, что воспитывать культуру здоровья можно на любом уроке.

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Основы физического и психического здоровья закладываются в детском возрасте. Важно с раннего детства формировать у человека здоровый образ жизни.

Следовательно, конечным результатом системной работы педагогов школ является индивидуальное здоровье ученика, представляющее собой динамический комплекс психофизиологических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый стиль жизни.

В заключение кстати процитировать Франсуа де Ларошфуко: «Здоровье – это тот подарок, который человек может подарить себе, а может и отнять у самого себя» [3]. Так давайте, как можно чаще дарить нашим ученикам, себе, нашим близким такой подарок, как здоровье.

1. Шопенгауэр, Артур. Афоризмы житейской мудрости / Артур Шопенгауэр ; пер. с нем. Ю. И. Айхенвальда. – СПб. : Азбука, 2000. – 256 с.
2. Мечников, И. И. Этюды оптимизма / И. И. Мечников. – М. : Наука, 1987. – 327 с.
3. Бесперстых, А. П. Словарь афоризмов Ларошфуко / А. П. Бесперстых. – Полоцк : Полоцкое книжное издательство, 2012. – 87 с.

УДК 796/799

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**OPTIMISATION OF TEACHING A DISCIPLINE «PHYSICAL EDUCATION»
IN THE SYSTEM OF PREPARATION OF NON-CORE SPECIALTY STUDENTS**

**Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Зинкевич Г.Н.
Moiseychik E., Sofenko A., Zinkevich G.**

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест, Беларусь

В статье выделяются основные направления преподавания дисциплины «Физическая культура» в вузе на современном этапе. Определены цели и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Проводится анализ теоретического и практического материала по курсу «Физическая культура».

The main directions of teaching the discipline «Physical Culture» in Higher Educational Establishments at the present stage are considered in the article. The aims and tasks of physical education of students are discussed. The analysis of theoretical and practical material on «Physical Culture» is carried out.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обязательна для всех специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь [1]. Являясь характеристикой общей и профессиональной культуры, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов. Основу преподавания физической культуры составляет культурологический подход, способствующий всестороннему раскрытию способностей личности человека.

В основе учебно-воспитательного процесса заложен системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки студента, в процессе которого проявляется целостность результатов мировоззрения, трудового, физического, нравственного, эстетического и других видов воспитания будущих специалистов. Это связано с формированием рационального образа жизни, предусматривающего оптимальный режим труда и отдыха студенческой молодёжи, организацию двигательной активности, проведение гигиенических и закаливающих мероприятий, профилактику вредных привычек. Учебному процессу по физической культуре свойственны не только описательные и объяснительные функции, но и прогностические, направленные на достижение знаний о человеке в разные возрастные периоды жизни, его возможностей и жизненных ценностей, предусматривающих формирование устойчивой мотивации и потребности в рациональном образе жизни.

Одной из важнейших задач преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодёжную среду ценностей физического воспитания и спорта, которые рассматриваются как базовый фактор общего физкультурного образования, способствующий общему развитию личности.

Программа учебного курса «Физическая культура» разработана для студентов непрофильных специальностей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь [2; 3]. При разработке учитывается ряд требований программированного обучения, главными из которых являются:

- определение целей и основных задач по курсам обучения;
- отбор и распределение учебного материала на оптимальные по трудности части;
- наличие непрерывного контроля уровня усвоения студентами предложенного материала;
- наличие зачётных требований и контрольных нормативов.

Предложенный в программах учебный материал представляет собой совокупность знаний, полученных в результате анализа и обобщения передового опыта подготовки студентов в Республике Беларусь и СНГ по дисциплине «Физическая культура». При его отборе учитывался 50-летний опыт работы кафедры физической культуры Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, ориентированный на широкую просветительную работу среди студентов, а также особенности процесса обучения, появившиеся в последние годы.

Содержание курса обучения подчинено главной цели высшего образования – обеспечение наиболее полного развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности [1]. Ориентируясь на неё, курс данной дисциплины имеет свою соподчиненную цель – формирование физической культуры студента. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического воспитания и спорта.
2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.
3. Оказать помощь студенту в овладении и (или) совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Научить студента методически правильно применять средства физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Содержание программы взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин (психология, педагогика, анатомия, физиология и гигиена). Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы связано с учебным материалом предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Распределение учебного материала в программе построено на спиральной основе [4, с. 96]. Это позволяет, не теряя из поля зрения основную цель высшего образования, постепенно расширять круг знаний студентов и решать поставленные задачи, способствующие достижению целей каждого курса обучения.

Учебный материал состоит из двух разделов: теоретического и практического. Их изучение формирует методико-теоретические основы общего физкультурного образования студентов. Учебная работа проводится в форме лекций и методических занятий (теоретический раздел), а также практических занятий (практический раздел).

Материал теоретического раздела носит опережающий характер по отношению к практическому разделу и формирует систему взглядов на функционирование физической культуры общества и личности. На лекциях рассматриваются ключевые вопросы:

- знакомство с основами теории и методики физического воспитания человека в разные возрастные периоды его жизни;
- способствование формированию рационального образа жизни;
- способствование пониманию роли физической культуры в воспитании человека, развитии его умственных и физических способностей;
- формирование активной позиции студента по отношению к занятиям физическими упражнениями.

В процессе методических занятий студенты овладевают технологиями разработки и применения на практике следующих основ:

- контроль и самооценка физической подготовленности;
- проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- оздоровление средствами физической культуры;
- формирование рационального образа жизни.

Практический раздел раскрывает содержание частных методик применения разнообразных физических упражнений и комплексов из них, а также различных оздоровительных систем. На практических занятиях изучаются упражнения, способствующие овладению базовой техникой различных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол и плавание); упражнения, направленные на развитие и совершенствование физических способностей студентов. Основой проведения практических занятий является общая физическая подготовка с элементами подвижных и спортивных игр. Изучаются основы организации и проведения самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями, основы соревновательной деятельности. Принимаются контрольные упражнения, с помощью которых оцениваются уровни физической подготовленности студентов.

В процессе практических занятий студенты:

- проявляют свою позицию по отношению к занятию физическими упражнениями;
- овладевают системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление и сохранение здоровья;
- развивают и совершенствуют физические способности и волевые качества;
- приобретают опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

График проведения учебных занятий для каждого факультета составляется кафедрой физической культуры в зависимости от имеющихся условий (смена обучения студентов, время года, погода, обеспеченность местами занятий и инвентарём и.п.). Количество часов, отведённое на лекции, методические и практические занятия, может быть незначительно изменено решением кафедры. Однако общее количество часов по семестрам и за весь период обучения остаётся неизменным.

Основным видом приобретения знаний студентами в области физической культуры является самостоятельная работа. Она включает в себя изучение рекомендуемых источников информации, подготовку к различным формам учебных занятий и активное участие в них, применение средств физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Контроль уровня усвоения знаний студентами имеет два вида: текущий (проводится в течение каждого занятия), итоговый (в конце каждого семестра в форме зачета).

Зачётные требования состоят из выполнения студентами требований теоретического и практического разделов:

1) теоретический раздел – знание теоретического материала (устный или письменный ответ (по желанию студента) в объёме пройденного материала);

2) практический раздел – выполнение требования практических занятий:

- обязательное участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете (в течение учебного года);
- обязательная сдача в течение учебного года 7 контрольных упражнений;
- достижение минимальной зачётной суммы баллов, комплексной оценки уровня физической подготовленности.

Основой нормативов, определяющих уровень физической подготовленности студентов, являются юношеские разряды спортивной классификации по лёгкой атлетике и плаванию, а также нормативы государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Зачётным требованиям свойственны следующие функции:

- дидактическая – определяет уровень теоретической и практической подготовленности студентов;
- изучения – выявляет различия студентов в зависимости от уровня их теоретических знаний и практической подготовленности;
- сравнения – характеризует степень достижения поставленных целей и задач в соответствии с требованиями учебной программы и образовательного стандарта;
- контрольная – позволяет подтвердить правильность избранной направленности обучения студентов;
- прогноза – дает информацию о путях дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Учебный материал базовой программы является основой для составления рабочих программ по каждому курсу обучения. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» – это намеченный к планомерному осуществлению, объединённый группой целей и приуроченный к определённым срокам выполнения ком-

плекс взаимосвязанных задач и различных форм учебных занятий. Распределение тем лекций и методических занятий подчинено целям и задачам курса обучения.

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Минск: РИВШ, 1999.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» от 19 марта 2002 г. // Народная газета. – 2.04.2002.
3. Методические указания о порядке разработки, утверждения и регистрации учебных программ для высших учебных заведений Республики Беларусь. – Минск, РИВШ, 1999.
4. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич ; пер. с польского О. В. Долженко. – М. : Высшая школа, 1986. – 386 с.

УДК 373.576:001.8

**ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ОБУЧЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**MODERATION TECHNOLOGY AS A TOOL FOR EFFECTIVE MANAGEMENT
OF PROCESSES OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF STUDENTS
OF OCCUPATIONAL GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING FACULTY**

Пахомова Е.В.

Rakhomova E.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

Статья посвящена технологии модерации как одному из приёмов, позволяющих повысить качество образовательного процесса на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки. Статья даёт представление о ключевых процессах, организуемых преподавателями кафедры биологии ФПДП при использовании данной технологии.

The article is devoted to moderation technology as one of the techniques improving the quality of educational process at the preparatory department of the Faculty of Occupational Guidance and pre-University Training. The article gives an idea about the key processes organized by the teachers of the department of biology (FOGPT) when using this technology.

Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьёзные требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией (анализировать, обобщать, аргументировать), критически мыслить, не теряться в ситуации неопределённости, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных обстоятельствах, в связи с этим, одной из задач современного образования, в том числе и на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета, является поиск новых