

УДК 378.14.014.13:796.85

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ
В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ УНИВЕРСИТЕТОВ УКРАИНЫ**

**EDUCATIONAL COMPLEXES OF ORIENTAL MARTIAL ARTS
IN UNIVERSITY CURRICULA OF UKRAINE**

Саенко В.Г., Полулященко Ю.М., Дубовой А.В.

Sayenko V., Polulyashchenko Yu., Dubovoy A.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко
Старобельск, Украина

Эффективным ресурсом развития физической способности человека на условиях сочетания технических средств упражнений и педагогических рекомендаций взаимодействия, конкурентоспособностью и эластичностью на рынке сервисных услуг, потенциалом для формирования платежеспособного сектора потребителей обладает семейство восточных единоборств.

The effective resource of a person's physical abilities development under combination of technical exercises and pedagogical recommendations interaction, competitiveness and flexibility in service market, the potential for the formation of effective consumer sector which a family of martial arts has are under discussion.

Трансформация производительных сил общества, производственных коллективов и социально-экономических объектов в современных экономических условиях приводит к появлению фрактальных и недостаточно загруженных организаций. Это требует учета и разработки способов отображения и методов упорядочения их организационных структур, ориентацию на рабочую силу новой генерации, обладающую более совершенной физической способностью и более быстрой мыслительной реакцией на изменения. Физической способностью и биологической энергией, вырабатываемой в процессе субъект-объектной сервисной деятельности, располагает человек, наделенный мышлением и самостоятельностью действий, психологической, социальной и физической независимостью, предрасположенностью к репродукции, развитию и сохранению физического здоровья. Особое его свойство превращения в производительную силу общества по ряду приобретенных системных качеств, среди которых первичное значение имеет физическая способность, наделяет его свойствами исполнителя, преобразователя, новатора или творца. Следует подчеркнуть, что осознанный выбор занятия и вида деятельности не обеспечивается без разработки эффективной системы физического развития, включающей развитие физической способности и получение представления о среде профессиональной деятельности.

Выработкой и развитием множества искомых качеств человека в государстве занимаются образовательная, производственная и спортивно-оздоровительная отрасли экономики, в которых ему предоставляются условия физического развития по учебно-образовательным программам, учебно-педагогическим комплексам, педагогическим рекомендациям профессионального обучения, технологическим системам физической культуры и спорта, которые представляют собой разнонаправленные векторные организационно-методические способы подготовки человека к жизнедеятельности. После прохождения общеобразовательной школы в одну из таких отраслей или социально-экономических систем он должен неизбежно включиться и полу-

чить знания, приобрести опыт и научиться распознавать ориентиры движения, средства и методы общения, формы и способы действия, чтобы воспользоваться этим при выборе в разные периоды возрастной зрелости вида занятия и плодотворной деятельности. Для достижения этого, следует сформировать в себе физически и психически стойкую личность, способную формулировать и отстаивать собственную позицию, решать проблемы государства и окружающих, включать механизмы саморегуляции, саморазвития, саморегуляции и самореализации на моральных кодексах и духовных устоях общества.

В качестве обязательного условия построения государственных программ обучения студентов выдвигается требование к сохранению и развитию их здоровья в большинстве государств Мира [1]. По этой причине новаторы разрабатывают взаимодополняющие методики и педагогические системы физической культуры и воспитания и доказывают их эффективность. Осваивая комплексы общефизических упражнений и основы спортивных игр, что зарекомендовали себя продуктивными средствами физического воспитания, выработки стойкого интереса к движению и занятию спортом, студенты укрепляют здоровье, преуспевают в общественной жизни и становятся более успешными в учебе. Педагогу, располагающему целью и направленностью интересов контингента, всегда представляется возможным составить методическую систему занятий с нужной конструкцией физических действий и упражнений. Наибольшей гибкостью обладают комплексы упражнений восточные единоборства, освоение даже одного из них на ученическом уровне вырабатывает в человеке не только общефизические свойства быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, силы и т.п., но и скрытые возможности погашения агрессивности, концентрации биологической энергии, защиты личности от посягательств, организации толерантного бытового и профессионального взаимодействия. Это выводит виды, системы и стили восточного единоборства в разряд актуальных, что занимают в педагогических средах, схемах и технологиях свое ведущее научно-методическое положение.

Целью данного исследования является привлечение внимания педагогов и специалистов, практикующих восточное единоборство, на разработанность методической основы этих единоборств, полезных студентам университетов.

Нововведение в форме восточного единоборства вызывает дискуссии специалистов и по содержанию, и по конструкции, и по очередности подаваемого материала. Своя, индивидуальная, особенность в педагогический процесс вносится еще и избранным составом включаемых в состав занятия физических упражнений. Но особый интерес вызывает общий объем нагрузки и количество аудиторных часов, что требуется отводить на развитие двигательной активности избранным способом. Принять решение в пользу той или иной методики сложно еще и по той причине, что изучаемые системы отличаются масштабностью физических нагрузок, многогранностью научно-методической основы педагогического взаимодействия и технологическим обеспечением и освещением. В классических университетах такой процесс регулируется на основе сочетания программы аудиторных занятий физической культурой и целевого тренировочного процесса в спортивных клубах, а в профильных вузах – посредством введения в перечень предметов ряда обязательных для ознакомления спортивных и специализированных дисциплин по выбору студента. Положением, что утвердилось в государствах Европы, закрепляется учебный план с 15 занятиями в расчете на семестр, т.е. по 30 аудиторных часов на одну дисциплину.

Анализ программ обучения в Украине позволил выявить следующее. Они составляются в расчете на четыре года для бакалавриата и на полтора года (для отдель-

ных специальностей – на два года) – для магистратуры. Однако повышение двигательной активности студентов на занятиях по физической культуре и в секциях по избранному виду спорта в большинстве университетов являются обязательными только для уровня бакалавров. Магистерская программа в профильных спортивных вузах отличается тем, что включает в себя лекционные занятия, теоретические семинары и отдельные виды учебной практики. Восточные единоборства практикуются преимущественно в частных спортивных клубах или спортивных группах ДЮСШ, что остаются неподотчетными высшим учебным заведениям. В профильных спортивных университетах имеют место формы специализации для тренеров по единоборствам, а студенты остаются на данном этапе становления пассивными наблюдателями процесса. Спортивно-педагогическое изучение дисциплины, куда может входить и восточное единоборство, подчинено его вкусам и установкам, определяющих выбор студента на все четыре учебных года. Программа рассчитана на 1080 ч, которые структурно распределяются следующим образом: лекционные занятия – 120 ч, практические – 840 ч и самостоятельная работа – 120 ч. В расчете на семестр обязательное изучение дисциплины достигается в соответствии с распределением 72 ч. В том числе: 8 ч – лекционные, 28 ч – практические и еще 36 ч отводится на самостоятельную работу студентов. Продуктивную методическую основу, ускоряющую освоение восточного единоборства, предоставляется формой лагерных сборов на 14 дней.

Восточные единоборства выгодно отличаются от общераспространенных видов спорта и физических комплексов упражнений своей компактностью и строгостью построения, а поэтому непременно завоевывают учебное пространство. Например, восточное единоборство киокушинкай каратэ располагает отдельными комплексами приемов и упражнений по следующему ряду направлений: 1) традиционная базовая техника (япон. назв. «кихон»), 2) формальные комплексы боевых упражнений (япон. назв. «ката»), 3) специально-подготовительные упражнения, предназначенные для отработки технических элементов, упражнений на снарядах, упражнений с партнером, спаррингов (япон. назв. «кумитэ»), 4) разбивание предметов (япон. назв. «тамэшивари»), 5) средства развития искомой способности человека и 6) вспомогательные средства тренировки, в число которых в обязательном порядке включаются беговые и общеразвивающие комплексы, подвижные игры и упражнения на гибкость, предназначенные для общей физической подготовки, а также те, что выполняются с отягощением [2–4].

Для организации занятий разработаны концептуально-дидактические, методико-педагогические и структурно-логические рекомендации, на которые следует обратить внимание. Они включают в себя основные методологические моменты и ключевые позиции по 1) обоснованию научных положений тренировки, соотносящихся с избранной структурой, методикой и способом обучения, совершенствования и развития человека [2; 4]; 2) планированию тренировочного процесса для спортсменов высокой квалификации [5; 6]; 3) выбору эффективных средств восстановления единоборца после выполнения тренировочных нагрузок и для его физической реабилитации [7; 8]; 4) оснащению занятий современными приспособлениями, оборудованием и специальными механическими и техническими приборами и устройствами [9]. Для успешного пользования ими являются и общие физические [10; 11], и специальные педагогические [3] программы.

Выводы. Развитие физической способности человека выступает одним из основных направлений экономической политики государства по воспроизводству производительной силы нового качества для экономик постиндустриального общества, что на современном этапе экономического развития требуется успевать делать син-

хронно до глобализационных преобразований и подстраиваться под среду транзитивного рынка. На это обстоятельство указывает следующее обстоятельство. В Украине спрос на услуги в области искусства, спорта, развлечений и отдыха достигает уровня 850,0 млн. грн. и постоянно растет. В этой структуре 64,5% потенциала относится на спрос населения, 29,0% – на коллективы предприятий и еще 6,5% – на другие слои потребителей. Чтобы рост продолжался, требуется приступить к развитию новой, особенной, физической способности человека, что возможно осуществить как в секторах образовательной, так и сервисной деятельности, которые могут успешно развиваться на основе введения новаций и новых дисциплин и услуг, более совершенных методов организации и педагогических процессов, и управленческих сред. То есть, следует взгляды специалистов ориентировать на новые системы менеджмента и управления, сложившиеся в общественно-политических и педагогико-образовательных процессах. Проблема по учету в научно-педагогических разработках новых систем, характеристик и моделей становится одной из центральных в государственных программах исследования.

1. Дубовой, О. В. Збереження здоров'я студентської молоді – запорука ефективного розвитку держави / О. В. Дубовой, В. Г. Саєнко // *Materialy IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2013»*. – Przemysl. Nauka i studia, 2013. – Vol. 25. – Str. 17-22.
2. Саєнко, В. Г. Морально-етичні засади підготовки спортсменів в кіокушинкай карате / В. Г. Саєнко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: СПД Резніков В. С., 2011. – 356 с.
3. Саєнко, В. Г. Програма побудови тренувального процесу в кіокушинкай карате для спортсменів етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей: метод. рек. / В. Г. Саєнко; УФКК; ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ: СПД Резніков В. С., 2012. – 84 с.
4. Саєнко, В. Г. Спортивно-педагогічне вдосконалювання зі східних єдиноборств: навч. посіб. / В. Г. Саєнко. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 432 с.
5. Kasprzyszyn, P. Proporcje treningowych ćwiczeń przygotowania sportowców wysokiej klasy na międzynarodowych mistrzostwach Karate Kyokushin / P. Kasprzyszyn, V. Saienko, M. Canlı // *Єдиноборства: науч. журнал*. – Харьков: ХГАФК, 2016. – № 1. – С. 65–68.
6. Saienko, V. Improvement and control of the development level of special endurance in athletes of high qualification in kyokushin kaikan karate / V. Saienko // *International Journal of Pharmacy & Technology*. – 2016. – Vol. 8, Issue 3. – Pp. 18026–18042.
7. Толчева, Г. В. Фізична реабілітація єдиноборців засобами хатха-йоги / Г. В. Толчева // *Єдиноборства: науч. журнал*. – Харьков: ХГАФК, 2016. – Т. 2. – С. 62–64.
8. Borysiuk, Z. Zastosowanie EMG w badaniu aktywności wzorców ruchowych podczas treningu jogi / Z. Borysiuk, M. Błaszczyszyn, H. Tolchieva // *Zastosowanie Jogi i Ajurwedy w życiu współczesnego człowieka: III Międzynarodowa konferencja naukowa jogi i Ajurwedy (Pałac Sulisław)*. – Warszawa: BJ Sp. z o. o., 2016. – С. 111–120.
9. Montoya, D. Korzystanie z nowoczesnego sprzętu i oprogramowania w procesie treningu z fighterami sztuk walki / D. Montoya, L. Boakye, V. Saienko // *Єдиноборства: науч. журнал*. – Харьков: ХГАФК, 2016. – № 2. – С. 65–68.

10. Гринин, В. Г. Основы менеджмента и маркетинга в физической культуре и спорте : учеб. пособ. / В. Г. Гринин, В. Г. Саенко, А. В. Толчева. – Луганск : Изд-во ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2004. – 304 с.
11. Стрельников, В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

УДК 373.576:[61:378]

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE IN STUDENTS
OF THE FACULTY OF OCCUPATIONAL GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY
TRAINING OF VITEBSK STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Селезнёва М.Л., Деева И.И., Рубашко И.В.

Seleznyova M., Deeva I., Rubashko I.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

В данной статье рассмотрен вопрос значимости развития социальной компетентности у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Определены основные направления и компоненты данной компетентности с учётом возрастных особенностей молодых людей.

This article discusses the significance of the development of social competence in students of the Faculty of Occupational Guidance and pre-University Training. The basic directions and components of this competence were determined, taking into account the age peculiarities of young people.

Современная ситуация в обществе настолько многогранна и неоднозначна, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых гармоничное развитие и взаимодействие человека в социуме невозможно. В процессе обучения у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки возникает проблема межличностных отношений и выстраивания собственной траектории существования, успешность которых напрямую зависит от их осведомлённости в актуальных вопросах современности, умения предвидеть и решать проблемы. В связи с этим важное значение для молодых людей приобретает формирование социальной компетентности, которая помогает достичь желаемых целей и добиться нужного результата.

Социальная компетентность – это интегративное качество личности, включающее компоненты, связанные со способностью индивида решать актуальные проблемы в различных областях деятельности: познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой.

Социальная компетентность слушателя подготовительного отделения включает:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов, о структурах и процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований, предъявляемых обществом к обладателям того или иного социального статуса;