

10. Гринин, В. Г. Основы менеджмента и маркетинга в физической культуре и спорте : учеб. пособ. / В. Г. Гринин, В. Г. Саенко, А. В. Толчева. – Луганск : Изд-во ЛНПУ имени Тараса Шевченко, 2004. – 304 с.
11. Стрельников, В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

УДК 373.576:[61:378]

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE IN STUDENTS
OF THE FACULTY OF OCCUPATIONAL GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY
TRAINING OF VITEBSK STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Селезнёва М.Л., Деева И.И., Рубашко И.В.

Seleznyova M., Deeva I., Rubashko I.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

В данной статье рассмотрен вопрос значимости развития социальной компетентности у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Определены основные направления и компоненты данной компетентности с учётом возрастных особенностей молодых людей.

This article discusses the significance of the development of social competence in students of the Faculty of Occupational Guidance and pre-University Training. The basic directions and components of this competence were determined, taking into account the age peculiarities of young people.

Современная ситуация в обществе настолько многогранна и неоднозначна, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых гармоничное развитие и взаимодействие человека в социуме невозможно. В процессе обучения у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки возникает проблема межличностных отношений и выстраивания собственной траектории существования, успешность которых напрямую зависит от их осведомлённости в актуальных вопросах современности, умения предвидеть и решать проблемы. В связи с этим важное значение для молодых людей приобретает формирование социальной компетентности, которая помогает достичь желаемых целей и добиться нужного результата.

Социальная компетентность – это интегративное качество личности, включающее компоненты, связанные со способностью индивида решать актуальные проблемы в различных областях деятельности: познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой.

Социальная компетентность слушателя подготовительного отделения включает:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов, о структурах и процессах, протекающих в обществе;
- знания ролевых требований, предъявляемых обществом к обладателям того или иного социального статуса;

- принятие общечеловеческих норм и ценностей, а также привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу, принятых в различных сферах и областях социальной жизни (национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.);
- владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное представление человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д.

Одной из задач современного образования, как в целом, так и на факультете профориентации и довузовской подготовки, становится формирование социальных компетенций слушателей в процессе их самореализации в образовательной среде. Итогом такого процесса является новый уровень социальной компетентности абитуриентов.

Важным требованием к формированию социальной компетентности у слушателей в процессе обучения становится создание необходимых условий, обеспечивающих освоение и принятие ими общественных ценностей и идеалов, развитие форм и способов социального поведения. Для этого преподаватели кафедры биологии ФПДП используют современные коллективные способы обучения, создают для своих слушателей разнообразные ситуации, направленные на расширение их взаимодействия в предметном общении.

Развитие социальной компетентности обучающихся требует от преподавателей кафедры биологии ФПДП тщательного учёта возрастных особенностей их носителей. Примерный возраст слушателей подготовительного отделения 16–20 лет – юношеский возраст, который является наиболее сложным и важным с точки зрения формирования личности. Личностное развитие человека, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками – всё это ведёт к трансформации социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать и т.д. Этот период очень важен в развитии «Я-концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и мотивации, оказывающего непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности. Осознание себя ответственным субъектом социальной жизни, даёт возможность активно участвовать в трудовой и общественной жизни, выражать свою гражданскую позицию, понимать социальные роли мужчины и женщины, матери и отца.

Ранний юношеский возраст (возраст большинства слушателей подготовительного отделения) – время для осуществления профессионального выбора и подготовки к будущей профессии. На этом этапе завершается созревание и формирование личности, наиболее полно проявляется ценностная ориентация деятельности вчерашнего школьника.

Анализируя психолого-педагогические подходы к определению ведущих социальных ролей слушателей, используемые преподавателями кафедры биологии ФПДП, можно определить содержание социальной компетентности. Оно имеет три основных направления развития: «Личность», «Гражданин», «Профессионал», каждое из которых включает следующие компоненты: понятийно-сущностный, практико-деятельностный и мотивационно-мировоззренческий.

В учебном процессе преподаватели кафедры биологии успешно реализуют модель развития социальной компетентности слушателей посредством групповой учебной работы, диалогового обучения и коммуникативных образовательных технологий, осуществляют развитие навыков решения практических и ситуационных задач, прививают духовно-нравственные ценности во время практических занятий и

внеаудиторной работы. В процессе обучения преподаватели используют следующие методические средства: мотивация учебной деятельности, создание обстановки и ситуации успеха, организация положительных эмоций в общении «преподаватель–слушатель–преподаватель», проведение рефлексии.

Таким образом, в результате целенаправленной деятельности преподавателей кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки у слушателей подготовительного отделения накапливаются необходимые знания, опыт и способности, позволяющие молодому человеку социализироваться, адаптироваться и эффективно взаимодействовать в обществе, что весьма важно в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 611.637-055.1:611-018.6

**ДИСТАНЦИОННО-ОЧНЫЕ ЦИКЛЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СПОСОБ
МЕЖВУЗОВСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**DISTANCE INTRA-MURAL LEARNING COURSES FOR ADVANCED TRAINING
IN MORPHOLOGICAL DISCIPLINES AS A WAY OF INTERUNIVERSITY
MASTERING OF TEACHERS AND TEACHING INTEGRATION**

Усович А.К.

Usovich A.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

Аубакиров А.Б.

Aubakirov A.

Медицинский университет «Астана»

Астана, Казахстан

Зенин О.К.

Zenin O.

Медицинский институт Пензенского государственного университета

Пенза, Россия

В ВГМУ впервые на территории Беларуси организуются циклы повышения квалификации преподавателей анатомических дисциплин учебных заведений. С 2014 г. такие циклы проводятся в форме дистанционно-очных. Такая форма повышения квалификации полностью соответствует стационарному виду, но снимает необходимость трансграничных поездок, командировок преподавателей, жилья для слушателей.

In VSMU, for the first time in Belarus, the courses for advanced training of anatomy disciplines teachers are organized. Since 2014 they are conducted in the form of distance intra-mural learning courses. This form of advanced training completely corresponds to a full-time programme and at the same time declines the necessity of crossing the borders, business trips, accommodation for learners.

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения, использующих телекоммуникационные системы [1]. В системе здравоохранения телекоммуникационные системы широко используются