

внеаудиторной работы. В процессе обучения преподаватели используют следующие методические средства: мотивация учебной деятельности, создание обстановки и ситуации успеха, организация положительных эмоций в общении «преподаватель–слушатель–преподаватель», проведение рефлексии.

Таким образом, в результате целенаправленной деятельности преподавателей кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки у слушателей подготовительного отделения накапливаются необходимые знания, опыт и способности, позволяющие молодому человеку социализироваться, адаптироваться и эффективно взаимодействовать в обществе, что весьма важно в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 611.637-055.1:611-018.6

**ДИСТАНЦИОННО-ОЧНЫЕ ЦИКЛЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СПОСОБ
МЕЖВУЗОВСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**DISTANCE INTRA-MURAL LEARNING COURSES FOR ADVANCED TRAINING
IN MORPHOLOGICAL DISCIPLINES AS A WAY OF INTERUNIVERSITY
MASTERING OF TEACHERS AND TEACHING INTEGRATION**

Усович А.К.

Usovich A.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Беларусь

Аубакиров А.Б.

Aubakirov A.

Медицинский университет «Астана»

Астана, Казахстан

Зенин О.К.

Zenin O.

Медицинский институт Пензенского государственного университета

Пенза, Россия

В ВГМУ впервые на территории Беларуси организуются циклы повышения квалификации преподавателей анатомических дисциплин учебных заведений. С 2014 г. такие циклы проводятся в форме дистанционно-очных. Такая форма повышения квалификации полностью соответствует стационарному виду, но снимает необходимость трансграничных переездов, командировок преподавателей, жилья для слушателей.

In VSMU, for the first time in Belarus, the courses for advanced training of anatomy disciplines teachers are organized. Since 2014 they are conducted in the form of distance intra-mural learning courses. This form of advanced training completely corresponds to a full-time programme and at the same time declines the necessity of crossing the borders, business trips, accommodation for learners.

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения, использующих телекоммуникационные системы [1]. В системе здравоохранения телекоммуникационные системы широко используются

как при проведении консультаций [2; 3], так и на всех этапах обучения специалистов, особенно на постдипломном уровне [4; 5]. Преподавание всех учебных дисциплин в вузе постоянно совершенствуется. Преподаватель должен постоянно повышать свою квалификацию, как по педагогике, так и в области своей основной специальности.

С 60-х годов XX века в СССР существовала чёткая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей медицинских вузов. На базе 10 ведущих медицинских институтов страны с 1967 г. работали факультеты повышения квалификации преподавателей (ФПК). Благодаря этой системе каждый преподаватель медицинского вуза обязательно через каждые 5 лет обязательно проходил повышения квалификации. Все студенты медицинских вузов страны получали диплом одинакового образца. Поэтому система преподавания во всех медицинских вузах страны была в целом идентичной. Циклы ФПК были дифференцированными по срокам, в зависимости от уровня подготовки курсантов. Обязательными блоками циклов были инновационная педагогика и психология и профессиональная (по дисциплине) подготовка. На ФПК собирались коллеги из различных регионов СССР. Каждый из них представлял свою научно-педагогическую школу со своими традициями, опытом организации образовательного процесса. Циклы ФПК в советское время способствовали взаимообогащению профессионального, педагогического опыта не только обучающихся, но и коллективов кафедр, проводящих эти циклы. В 90-е годы с развалом СССР эта система была разрушена. В 90-е годы XX века эти факультеты периодически проводили подготовку преподавателей из других вузов, но это перестало быть системой. На территории Беларуси и Казахстана не было ФПК преподавателей медицинских вузов. Поэтому в суверенных Республике Беларусь и Республике Казахстан с 1991 г. система переподготовки и повышения профессиональной квалификации отсутствовала. Если для преподавателей клинических дисциплин как врачей возможность регулярного совершенствования и переподготовки в сохранившихся и вновь созданных вузах и факультетах последипломного образования сохранялась, то преподаватели общетеоретических и медико-биологических дисциплин имеют возможность совершенствования только по педагогике и психологии в республиканских институтах высшей школы и на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии. Но, кроме современных достижений педагогики и психологии, любой специалист должен повышать и свой профессиональный уровень. О необходимости возобновления ФПК преподавателей медико-биологических дисциплин говорилось на различных профессиональных форумах. Поэтому в ноябре 2009 г. на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии ВГМУ был организован и проведен цикл повышения квалификации «Инновационные технологии обучения анатомическим дисциплинам студентов медицинских вузов» для преподавателей учреждений, обеспечивающих получение высшего и дополнительного медицинского образования. 60 морфологов из всех белорусских медуниверситетов, медвузов России, Молдовы, Казахстана, Грузии, Болгарии, Германии обменялись опытом организации образовательного процесса при обучении анатомии и гистологии современными технологиями анатомической техники. В 2014 г. был проведен повторный цикл для 50 морфологов разных стран. Возрождаются циклы ФПК преподавателей морфологических дисциплин в медицинских университетах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга.

Расширение материально-технической базы университетов позволяет широко внедрять информационные технологии в различные этапы образовательного процесса. Поэтому в рамках договоров о научно-техническом сотрудничестве вначале между

Витебским и Донецким национальным медицинским университетом (Украина), медицинским университетом Астаны (Казахстан), а теперь и с другими вузами были организованы такие циклы в дистанционно-очной форме. На протяжении 2-х недель морфологи Витебска (очно) и Донецка и Астаны (онлайн) знакомятся с современными приемами организации образовательного процесса, технологиями изготовления анатомических препаратов, других наглядностей для учебных занятий и самоподготовки.

Оснащение учебных аудиторий кафедры анатомии человека Витебского медицинского университета, позволяет осуществлять выход в internet из всех помещений. Это создает возможность не только читать онлайн лекции для слушателей в другом вузе, но и проводить дистанционно практические занятия по обучению анатомической технике, методике проведения практического занятия со студентами. Молодые сотрудники анатомических кафедр могут выполнять препарирование, изготовление и монтирование музейных и учебных анатомических препаратов под постоянным контролем руководителя цикла, находящегося за тысячи километров от обучающегося.

Наш опыт показал, что лучше проводить не чисто дистанционные циклы, а дистанционно-очные, когда рядом с руководителем цикла находятся в аудитории сотрудники. Видеопроекторные системы позволяют наглядно продемонстрировать все этапы проведения учебного занятия со студентами, методику изготовления анатомического препарата различными методами. Руководитель занятия может видеть все этапы изготовления анатомического препарата обучающимся и в аудитории, где проводится занятие, и в другом вузе, где работает слушатель со своим препаратом. При проведении практического занятия осуществляется обучение дистанционно находящихся слушателей на примере тех препаратов, которые делает слушатель рядом с руководителем. Так легче помочь слушателю исправить ошибки.

При интерактивном общении организаторы циклов демонстрируют свой опыт проведения лабораторных занятий, чтения лекций, технологий изготовления анатомических препаратов разными способами, оформления анатомических музеев и организации образовательного процесса. В современных условиях перестройки медицинского образования, когда вузы разных стран находятся на разных этапах реформирования, очень интересен практический опыт коллег. В циклах ФПК, разработанных в Витебском медуниверситете, обязательными являются тематические дискуссии по всем рассматриваемым направлениям деятельности морфологических кафедр. Такие дискуссии обогащают не только обучаемых, но и обучающихся.

Такая методика позволила обучить украинских, казахстанских, российских и белорусских коллег технологиям, которые для них были новыми. Интерактивное предметное (с использованием анатомических препаратов, других наглядностей) общение способствует усовершенствованию образовательных и специальных анатомических технологий в Витебском медицинском университете. Таким образом, организация дистанционно-очных циклов усовершенствования преподавателей теоретических дисциплин медицинских вузов является новой технологией повышения квалификации. Ее основное преимущество – снятие необходимости трансграничных переездов, командировок преподавателей, жилья для слушателей при высоком уровне взаимообогащения наглядной информацией.

1. Суворов, А. Е. Телекоммуникационные системы, компьютерные сети и Интернет / А. Е. Суворов. – Ростов на Дону : Феникс, 2007. – 387 с.
2. Шадеркин, И. А. mHealth – новые возможности развития телекоммуникационных технологий в здравоохранении / И. А. Шадеркин [и др.] // Экспериментальная и клиническая урология. – 2015. – № 2. – С. 142–148.

3. Canon, S. A pilot study of telemedicine for post-operative urological care in children / S. Canon [et al.] // J Telemed Telecare. – 2014. – Vol. 20, № 8. – P. 427–430.
4. Аполихин, О. И. Роль дистанционного образования в повышении уровня знаний специалистов первичного звена здравоохранения / О. И. Аполихин [и др.] // Экспериментальная и клиническая урология. – 2015. – № 1. – С. 4–9.
5. Куприянова, И. Н. Дистанционное образование как средство развития высшего последиplomного медицинского образования / И. Н. Куприянова, С. А. Чемезов // Медицина и образование в Сибири. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <http://ngmu.ru/cozo/mos/archive/index.php?number=28>.

УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

THE QUALITY OF ENGLISH TEACHING IMPROVEMENT BY MEANS OF ACTIVE METHODS OF TEACHING AND INTERACTIVE TECHNOLOGY

Хрипченко Л.Ф.

Khripchenko L.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета
Оренбург, Россия

Статья рассматривает вопросы активных методов обучения и использования интерактивных технологий как главных аспектов образовательного процесса. В статье перечислены основные принципы обучения, предложенные А.А. Балаевым. Описываются различные формы и методы обучения.

The article deals with the usage of active methods of teaching and interactive technology as the main items of educational process. It includes several important principles formulated by A.A. Balaev. The types of works and means of teaching are described.

В концепции модернизации Российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности». Для этого выпускнику нужно уметь самостоятельно принимать решения, уметь согласовывать свои действия с партнёрами, уметь самостоятельно развиваться. Умение решать проблемные задачи является результатом активного учения.

Учебный процесс с использованием активных методов обучения включает в себя специфические принципы. Вот главные из них, предложенные А.А. Балаевым:

- принцип проблемности;
- принцип «негативного опыта»;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип непрерывного обновления;
- принцип организации коллективной деятельности;
- принцип опережающего обучения [1].

Опираясь на совокупность данных принципов, обучающейся становится активным участником познавательного процесса, в течение которого у обучаемого