

Построение блоков учебника обязательно должно начинаться с истории возникновения дисциплины, предмета и истории его развития, которая должна включать основные изменения концепций, главные практические достижения и практическую ценность с несколькими яркими примерами применения.

Каждое использование учебника с помощью специальной программы должно давать автору разнообразную информацию, по которой он сможет определять наиболее значимые блоки, расширять круг вопросов и ответов, дополнять задания для самоконтроля, исправлять ошибки и неточности, расширять примеры практического применения и примеры выполнения курсовых проектов.

Заканчиваться такой электронный учебник должен блоком отзывов и пожеланий, в которых слушатели могут как по предложенной схеме, так и в свободном стиле описать пользу учебника, его достоинства, недостатки, сложности, ошибки, описки и т.д. Для мотивации слушателей такой блок целесообразно начинать со списка наиболее значительных дополнений учебника и фамилий их инициаторов.

УДК 378.147

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**ACTUAL PROBLEMS OF ORGANISATION OF DISTANCE LEARNING
IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMMES
OF ADDITIONAL ADULTS' EDUCATION**

Бословяк С.В.

Boslovyak S.

Полоцкий государственный университет
Новополоцк, Беларусь

Представлены основные направления развития дистанционных технологий в реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Показаны основные проблемы внедрения дистанционной формы получения образования.

The main directions of distance learning development in the implementation of educational programmes of additional adults' education are presented. The main problems of distance learning introduction are revealed.

Современные информационные технологии во многом предопределили основные направления развития образовательных услуг. Наряду с развитием традиционных технологий и форм обучения появляется целый ряд новых, одной из которых является дистанционное обучение. По всему миру, в т.ч. в соседней России, в геометрической прогрессии увеличивается количество образовательных платформ для проведения онлайн-курсов, вебинаров и реализации иных обучающих программ.

Доступность получения онлайн-образования часто сочетается с возможностью сделать процесс передачи знаний более привлекательным и менее трудоемким, используя возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Это привело к возникновению такого направления, как эдьютейнмент (от английского «education» – образование и «entertainment» – развлечение [1]) – образова-

ние посредством развлечения или, другими словами, игровое обучение. Большинство образовательных платформ позиционируют эдьютейнмент как одну из своих возможностей.

Средства дистанционного обучения предназначены для обеспечения интерактивного взаимодействия обучающего и обучаемого независимо от места их нахождения через средства информационно-телекоммуникационных технологий. С помощью этих средств студенты (слушатели, курсанты) могут в удобное для них время, используя технологии дистанционного обучения, осваивать учебные материалы по дисциплине, представленные в виде интерактивных электронных учебно-методических комплексов.

Электронные учебно-методические комплексы включают теоретические материалы, практикумы, программно-педагогические тесты, задания и методики выполнения курсовых проектов, расчетно-графических работ, контрольных заданий. Система дистанционного обучения позволяет вести протокол освоения учебного материала и результатов тестирования.

Полноправное место дистанционное обучение занимает и в реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Преимущества дистанционного обучения для слушателей очевидны:

- возможность получения полного пакета учебных и учебно-методических материалов;
- возможность гибкой увязки обучения со своим рабочим графиком;
- возможность пользования различными средствами обратной связи с преподавателем (как онлайн, так и офлайн).

Преимущества для организаций-нанимателей:

- отсутствие необходимости уплачивать командировочные расходы;
- возможность обучить работников без ущерба деятельности при сохранении производительности их труда.

В настоящее время развитие дистанционного обучения происходит по двум основным направлениям:

- 1) использование дистанционных технологий в организации образовательного процесса;
- 2) внедрение дистанционной формы получения образования.

По первому направлению учреждениями образования проводится планомерная работа по выполнению части аудиторной нагрузки с использованием как онлайн, так и офлайн коммуникационных технологий.

Что касается второго направления, в проекте новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования, наряду с очной и заочной, предусмотрена при освоении большинства образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Вместе с тем параллельно после принятия новой редакции Кодекса целесообразно провести детальную ревизию целого ряда нормативных правовых актов. Так, действующие в настоящее время требования приказа Министерства образования Республики Беларусь № 699 от 24.11.1999 «Об утверждении примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений» не учитывают специфику дистанционных технологий. Учреждения образования при использовании таких технологий в образовательном процессе на свой страх и риск используют нормы времени, приведенные в этом приказе для расчета аудиторной нагрузки.

Такой подход представляется вполне оправданным при чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Однако, если речь идет, например, о набирающих популярность вебинарах, использовании видеозаписей лекций и др., возникает закономерный вопрос об определении объективных затрат времени на подготовку видеоматериалов, работу технического персонала. На практике эта проблема чаще всего решается посредством заключения договоров возмездного оказания услуг, однако и для определения обоснованного размера вознаграждения по ним нужна объективная основа.

Дискутируемым остается вопрос о возможности дистанционного проведения текущей и итоговой аттестации. В настоящее время большинство учреждений образования и образовательных центров в Беларуси предоставляют слушателям возможность дистанционно изучать материал, но для прохождения контрольных точек им необходимо прибыть в обучающую организацию.

Это во многом обусловлено и требованиями постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении» [2] при получении документа об образовании (документа об обучении) слушатель должен собственноручно расписаться в книге учета и выдачи документов. Согласно п. 85 указанного постановления «... в случае направления почтой заявления о пересылке документа об образовании, документа об обучении подлинность подписи обучающегося на заявлении должна быть засвидетельствована нотариусом» [2]. Очевидно, что эта норма законодательства создаёт серьезную преграду в развитии дистанционной формы получения образования. Возможно, для свидетельств о повышении квалификации и справок об обучении по итогам обучающих курсов, порядок пересылки документов целесообразно упростить.

Требуют усовершенствования, на наш взгляд, и некоторые нормы Положения о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.07.2011 № 954 [3]. В частности, представляется целесообразным в дистанционной форме образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов не придерживаться календарного периода в 2 недели, оставив при этом действующее ограничение по количеству часов.

С внедрением в практику дистанционной формы получения образования неизбежны изменения и в постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 21.07.2011 № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования» [4]. В частности, представляется необходимым указывать в договоре конкретные информационно-коммуникационные средства дистанционного обучения, а также используемые в образовательном процессе платформы и порталы. Кроме того, должен быть отражен порядок получения документа об образовании при проведении итоговой аттестации дистанционно.

С точки зрения обучающей организации, актуальным является правильное отражение учебной нагрузки, выполняемой дистанционно, в учебных планах и программах, в связи с чем требуются изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2009 № 70 [5] в части корректировки установленных форм учебных и учебно-тематических планов.

Таким образом, внедрение в практику дополнительного образования взрослых дистанционной формы обучения потребует решения целого комплекса проблем, основой которого должны стать своевременные согласованные и гармонизирован-

ные изменения в нормативных правовых актах, регулирующих образовательные отношения в данной сфере.

1. Anikina, O. V. Edutainment as a modern technology of education / O. V. Anikina, E. V. Yakimenko // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 166 (2015). – P. 475–479.
2. О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 июля 2011 г. № 194 // НРПА 31 октября 2011 г. N 8/24325.
3. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых / Постановление Совета Министров Республики Беларусь 15.07.2011 № 954 (в ред. от 29.06.2016 № 507) // НРПА 25 июля 2011 г. N 5/34189.
4. Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования / Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 21.07.2011 № 99 // НРПА 27 сентября 2011 г. N 8/24205.
5. Об утверждении инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения / Постановление Министерства Образования Республики Беларусь 09.11.2009 № 70 // НРПА 1 декабря 2009 г. N 8/21651.

УДК 378.147

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES APPLICATION
IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK**

Донской А.Д., Сабо С.Е., Бобкова Н.Ю.

Donskoy A., Sabo S., Bobkova N.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»
Королев, Россия

В статье рассматривается роль дистанционного обучения при организации самостоятельной работы студентов с актуализацией необходимости взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе обучения. Рассмотрены и проанализированы возможные формы проведения занятий онлайн в образовательной среде вуза, а также подходы к созданию электронных образовательных ресурсов.

The article discusses the role of distance education in the organization of independent work of students with the realization of necessity of interaction of a teacher and a learner in learning process. Possible forms of conducting classes online in the educational environment of the University are reviewed and analyzed, as well as approaches to creation of electronic educational resources.