

3. Хасия, Т. В. Педагогические инновации в вузе / Т. В. Хасия // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы междунар. науч. конф. – Уфа, 2011. – С. 120–122.

УДК 378.091.64:004

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

PROJECT TEACHING METHOD IN GROUP TRAINING

Молчина Л.И., Молчин И.И.

Molchina L., Molchin I.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Описаны возможности и преимущества использования метода проектов при изучении дисциплин в группах переподготовки. Рассмотрены проекты для дисциплины «Web-программирование».

Features and benefits of project method usage in the study of subjects in group training are described. Projects for the course «Web-programming» are reviewed.

При изучении дисциплин «Web-программирование» специальности переподготовки «Прикладная информатика» и дисциплины «Web-дизайн и Web-программирование» специальности «Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» применяется проектный метод обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков слушателей, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается со слушателями. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность слушателя сосредотачивается на следующих этапах: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; проведение сбора данных; анализ полученных данных; оформление конечных результатов; подведение итогов, корректировка, выводы (использование «круглого стола», просмотров проектов и пр.).

При изучении дисциплины «Web-программирование» рассматриваются следующие темы: проектирования Web-сайтов, язык гипертекстовой разметки HTML, создание каскадных таблиц стилей (CSS) и их подключение к документам HTML, язык сценариев JavaScript. Для закрепления теоретических знаний и практических навыков слушателям предлагается разработать проект на одну из заданных тем: разработать сайт «Портфолио слушателя», сайт «Учебно-методические материалы (учебно-методический комплекс) по дисциплине», сайт «Презентация кафедры (отдела, лаборатории, учебного заведения)».

Преподаватель определяет требования к содержательной и программной составляющей проекта, что позволяет объективно оценить созданные слушателями проекты. Требования к проектам: соответствие тематике сайта, самостоятельность выполнения задания, дизайн (фреймовый, табличный, блочный), информационная составляющая сайта, наличие трехуровневых ссылок, ссылки внутри страницы,

наличие графических объектов, использование каскадных таблиц стилей (CSS), использование Языка сценариев JavaScript, наличие анимации. Как правило, каждый из слушателей выполняет проект индивидуально или в паре. Обсуждение выполненных проектов проходит в режиме «круглого стола», наиболее интересные программные реализации обсуждаются слушателями и комментируются преподавателем, тем самым, проводится закрепление материала по данной дисциплине.

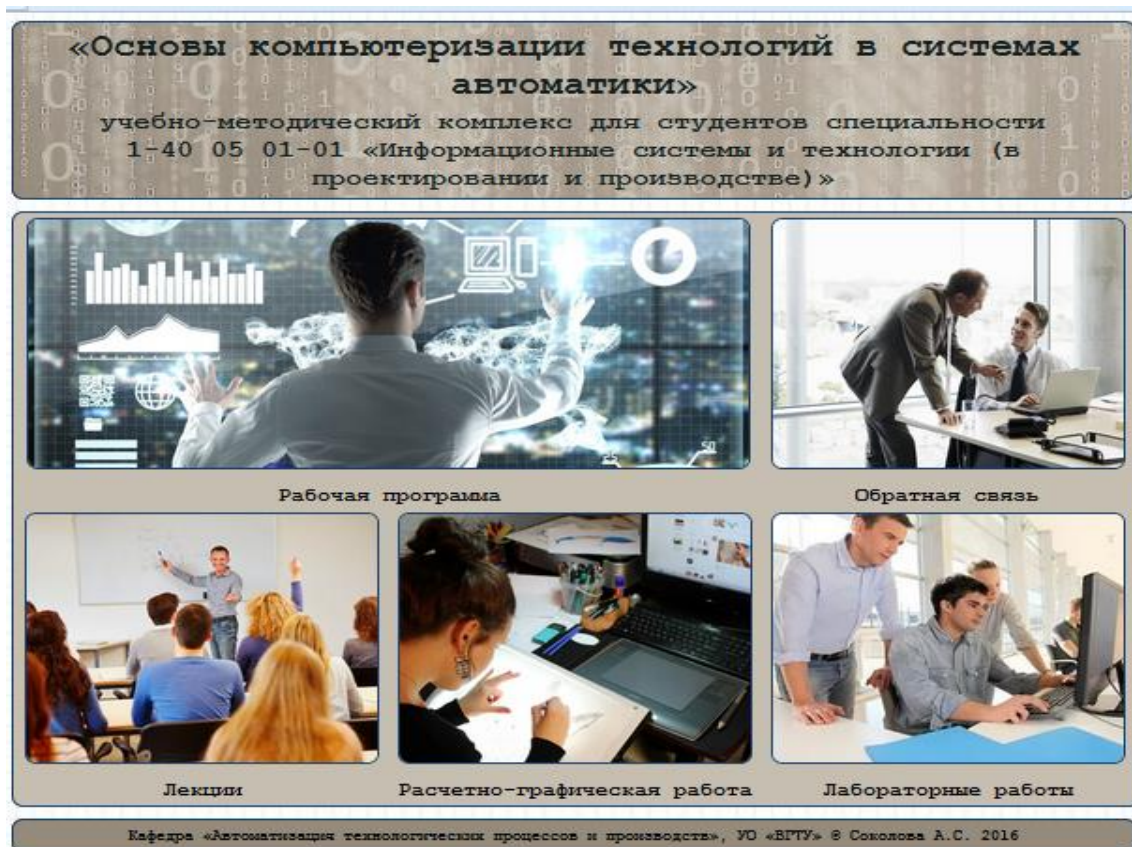


Рис. 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

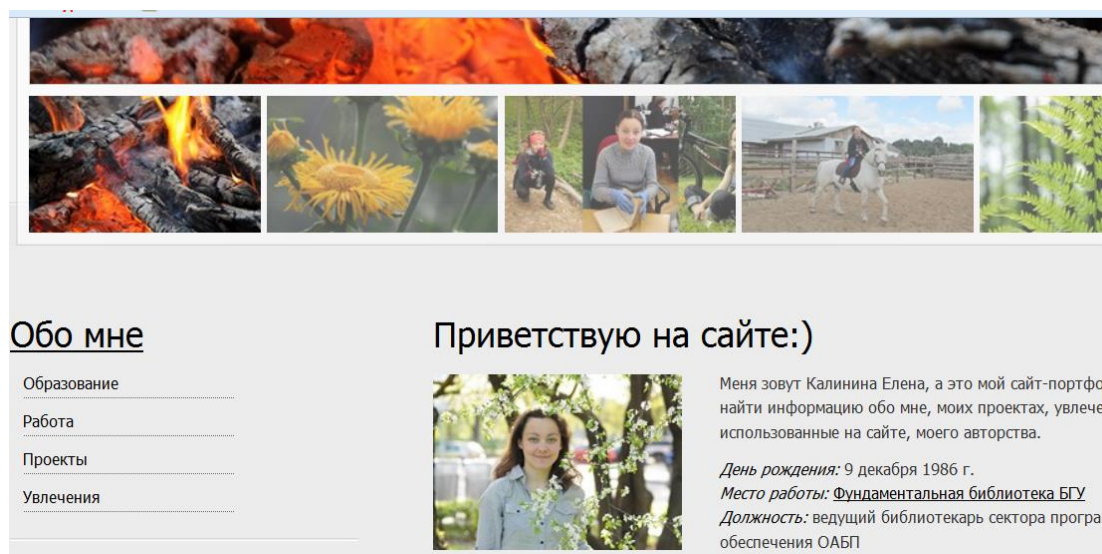


Рис. 2. Портфолио
175

Приведем примеры проектов, созданных слушателями специальностей «Прикладная информатика» (рис. 1) и «Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» (рис. 2). Слушатели в результате выполнения проекта овладевают: навыками подготовки и размещения графических изображений на Web-страницах; навыками работы с Web-редакторами; принципами построения интерактивных страниц; технологией клиентских сценариев. Метод проектов позволяет:

- развивать умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивать творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность слушателя, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования.

Слушатели в результате выполнения проекта видят, как полученные знания находят практическое применение, что делает процесс обучения значительно более эффективным. Созданные в результате проекты наглядно демонстрируют высокую эффективность этого метода.

УДК 377.169.3

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ПРОЕКТА

INFORMATION SYSTEMS IN THE TRAINING OF PROJECT MANAGERS

Нелепко Т.Н.

Nelečko T.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь
Минск, Беларусь

Информационные системы применяются во многих сферах деятельности образовательных учреждений. Одним из направлений их использования является обеспечение учебно-методического комплекса для подготовки практико-ориентированных специалистов.

Information systems are used in many spheres of educational process. One of the directions of their use is the provision of educational and methodological complex for training practice-oriented specialists.

Под информационными и коммуникационными технологиями понимают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Информационные технологии являются движущей силой, поскольку сочетание цифровых технологий и ресурсов даёт большие возможности для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки.

Средства информационно-коммуникационных технологий можно разделить на:

- обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;