

1. Информационные технологии в образовании. Классификация средств ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. – Дата доступа: 13.02.2017.
2. Метод освоенного объема и его применение для проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://project-management.zis.by/kontrol-proekta/metod-osvoennogo-ob%23ema-i-ego-primenenie-dlja-proektov.html>. – Дата доступа: 02.05.2016.

УДК 378.2(476)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INFORMATION RESOURCES FOR SUPPORTING  
OF POSTGRADUATE EDUCATION**

**Пицко Ю.В.**

**Pitsko Yu.**

Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения  
научно-технической сферы

Минск, Беларусь

**Скорина И.В.**

**Skorina I.**

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Минск, Беларусь

*В данной статье представлена информация о динамике развития послевузовского образования в Республике Беларусь, правовые основы мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации и предложения по созданию полноценного информационного ресурса поддержки послевузовского образования.*

*This article provides information about the dynamics of post-graduate education in the Republic of Belarus, the legal basis for monitoring of the preparation of highly qualified workers and suggestions for the development of a full information resource for supporting of postgraduate education.*

Ни для кого не секрет, что наука призвана стать движущей силой развития всех сфер общества – экономики, политики, культуры, образования, здравоохранения. В решающей степени именно уровнем научно-технического развития Беларуси, способностью ее создавать, эффективно применять в производстве отечественные наукоемкие технологии определяется в ближайшие десять-пятнадцать лет место нашей страны в мировом экономическом развитии. В этом контексте важнейшее значение приобретает более активное и целенаправленное вовлечение молодежи в науку, обеспечение устойчивого и динамичного воспроизводства научного потенциала страны.

В Программе совершенствования научной сферы Республики Беларусь на 2014–2020 годы, одобренной ГКНТ и Президиумом НАН Беларуси, обозначены ориентиры развития белорусской науки, определены общенациональные приоритеты, в реализации которых науке отводится основополагающая роль. В программе ставится задача повы-

шения инновационного потенциала науки и ее тесной привязки к народно-хозяйственному комплексу страны. Кадровый потенциал науки является одним из основных ресурсов развития научной сферы, а его сохранение и воспроизводство является актуальнейшей проблемой государственной политики в сфере науки и технологий [1].

Данные за 2016 г. предоставляются до 25 апреля 2017 года (по постановлению Совета Министров №1049 от 4 августа 2011 г.), в связи с этим в таблице представлена информация за 2011-2015 гг.

В 2015 году 121 организация республики вела подготовку научных работников высшей квалификации (таблица). По состоянию на 1 января 2016 года в целом по республике численность лиц, осваивающих образовательные программы аспирантуры (адъюнктуры), составила 4932 человека, включая соискателей.

Основные показатели деятельности аспирантуры в Республике Беларусь  
в 2012–2015 гг.\*

| Показатель   | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Число учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры | 120  | 121  | 118  | 119  | 121  |
| Численность лиц, обучающихся в аспирантуре   | 5779 | 5456 | 5265 | 4900 | 4932 |
| Прием в аспирантуру, чел.  | 1756 | 1361 | 1431 | 1342 | 1465 |
| Выпуск из аспирантуры, чел.  | 1099 | 1075 | 1172 | 1148 | 957  |

\*Включая иностранных граждан

Данные статистики послевузовского образования свидетельствуют о том, что за период 2011-2014 наблюдалась отрицательная динамика роста численности аспирантов, однако в 2015 этот показатель начал расти (рисунок).

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049 установлен порядок планирования подготовки научных работников высшей квалификации. Информационное обеспечение системы планирования и контроля подготовки НРВК осуществляется посредством автоматизированной информационно-аналитической системы мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации (АСМ НРВК) [2].

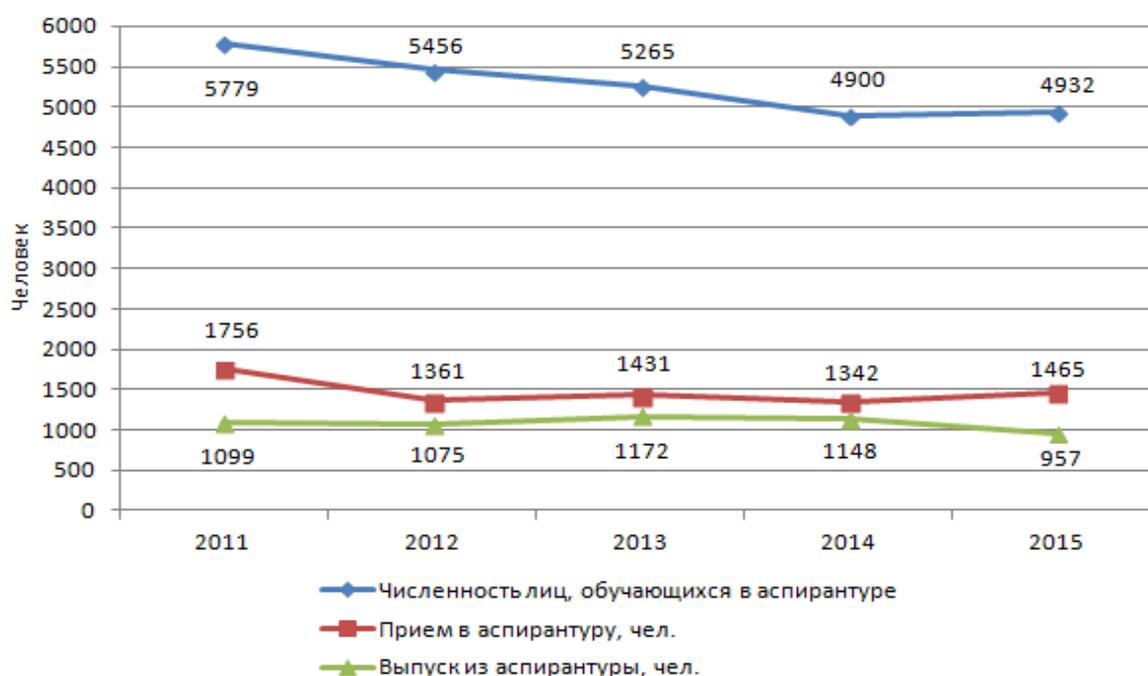
Основной целью функционирования системы мониторинга является обеспечение органов государственного управления оперативной информацией о состоянии системы послевузовского образования, оптимизация планирования и контроля подготовки научных работников высшей квалификации посредством автоматизированного сбора, учета, обработки и анализа данных.

Основными задачами системы мониторинга являются:

- оценка состояния подготовки научных работников высшей квалификации на всех уровнях;
- информационно-аналитическое обеспечение планирования подготовки научных работников высшей квалификации;
- автоматизация процедуры подготовки отчетных материалов и формирования заявок на подготовку научных работников высшей квалификации;
- разработка предложений и рекомендаций по оптимизации и совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных специалистов для обеспечения научной и инновационной деятельности.

Основными задачами автоматизированной системы мониторинга являются:

- автоматизированный сбор, обработка, анализ, хранение и представление электронной информации о состоянии подготовки научных работников высшей квалификации;
- формирование электронного БД;
- создание единого электронного информационного пространства в сфере послевузовского образования Республики Беларусь;
- информационно-аналитическое обеспечение системы мониторинга;
- иные задачи, решение которых осуществляется в соответствии с законодательством [3].



Основные показатели деятельности аспирантуры за 2011–2015 гг.

В настоящее время в Республике Беларусь отсутствует единый информационный ресурс, который бы давал полную и актуальную информацию по существующим специальностям, учреждениям послевузовского образования, научным руководителям и консультантам, так как данными из АСМ НРВК могут воспользоваться лишь операторы учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, и соответствующие органы государственного управления.

Для того, чтобы способствовать популяризации науки среди молодёжи и привлечь молодые кадры в науку, предлагаем создать информационный ресурс – портал, который содержал бы следующую информацию:

- шифры и наименования открытых специальностей;
- список организаций, осуществляющих обучение в аспирантуре;
- порядок поступления в аспирантуру (необходимая правовая информация);
- условия обучения (порядок аттестации, материально-техническое обеспечение);
- список научных руководителей (консультантов);
- новости в сфере послевузовского образования и др.

Для удобства использования портала иностранными гражданами информация должна быть представлена на нескольких иностранных языках (как минимум на английском).

После создания такого информационного ресурса поддержки послевузовского образования станет возможным организация встречи в формате лекций со студентами высших учебных заведений, для просвещения их в вопросе послевузовского образования со ссылкой на материалы из портала.

1. Белорусская наука в условиях модернизации: социологический анализ / М. И. Артюхин [и др.] ; науч. ред. М. И. Артюхин ; Нац. Акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 327 с.
2. О порядке планирования, финансирования и контроля подготовки научных работников высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг 2011 г., № 1049 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Об утверждении Положения о республиканской системе мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление ГКНТ Респ. Беларусь, 9 янв. 2012 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 37.014.6:004

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ  
ADOBE CONNECT ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**ANALYSIS OF ADOBE CONNECT MOBILE APPLICATION CAPABILITIES  
FOR NETWORK PEDAGOGICAL INTERACTION  
IN EDUCATIONAL PROCESS**

**Скриба А.Н.**

**Skriba A.**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Беларусь

*Использование платформ электронного обучения становится неотъемлемой формой сетевого педагогического взаимодействия. Мобильная версия Adobe Connect соответствует требованиям организации сетевого взаимодействия и позволяет осуществить получение итогов промежуточного контроля знаний.*

*The use of electronic platforms becomes an integral form of a network of pedagogical interaction. Mobile version of the Adobe Connect meets the requirements of the organization of networking. Mobile application Adobe Connect is first of all aimed at obtaining the results of the interim control of knowledge.*

Современное общество требует от системы образования формирования человека самодостаточного, мобильного во всех сферах информационной деятель-