

УДК 377.1

**К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ON THE QUESTION OF REMOTE INTERPERSONAL COMMUNICATION
AS PART OF THE TRAINING PRACTICE**

Таспаева М.Г.

Taspaeva M.

Университетский колледж Оренбургского государственного университета
Оренбург, Россия

На сегодняшний момент в образовательных учреждениях активно используется метод проектов. В статье раскрываются возможности применения при организации проектной деятельности обучающихся современных инструментов межличностной коммуникации, использующих web-технологии.

Nowadays method of projects in educational institutions is widely used. The article describes the possibilities of application of modern tools of interpersonal communication, using web-technologies in the organization of students' project activities.

В настоящее время конкурентоспособность определяется способностью специалиста оценить возможность развития производственной ситуации, найти и использовать необходимые ресурсы, разработать план действий, а затем, исполнив его, оценить результат. Эту способность можно назвать проектным мышлением. На сегодняшний момент в подавляющем большинстве образовательных учреждений проектное мышление обучающихся осуществляется посредством организации проектной деятельности.

Под методом проектов по Е.С. Полат понимают систему обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. По определению Е.С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1, с. 6].

Учебный процесс Университетского колледжа Оренбургского государственного университета предполагает организацию проектной деятельности студентов в рамках проведения курсовых проектов и работ, практик (учебных и производственных), подготовки выпускных квалификационных работ. Проекты в большинстве случаев направлены на решение конкретных производственных задач.

К примеру, вынесем на рассмотрение процесс организации учебной практики профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» у студентов специальности Программирование в компьютерных системах. При выполнении индивидуальных проектов на практике студенты используют знания, ранее полученные при изучении дисциплин, междисциплинарных курсов, в том чис-

ле предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, что, безусловно, способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных. [2, с. 4–5].

Метод проектов предполагает самостоятельную деятельность обучающихся. При организации данного вида деятельности целесообразно использование информационных и телекоммуникационных технологий. Данные технологии могут использоваться как инструмент, помогающий подготовить проект студентом (поисковые системы, электронные библиотеки и энциклопедии, информационные среды на основе открытых баз данных, обучающие онлайн-порталы различных тематик, мультимедиа-технологии, прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций и т.д.), и как средство межличностного общения преподавателя и студента (традиционная электронная почта, почтовые списки, телеконференции).

Широкое развитие web-технологий предоставляет возможность использования преподавателями современных инструментов, например, социальных сетевых сервисов, пользующихся большой популярностью среди обучающихся. Они могут быть использованы для организации межличностной коммуникации преподавателя и студента. К примеру, при подготовке индивидуальных студенческих проектов на учебной практике профессионального модуля «Разработка и администрирование баз данных» преподавателями активно используется реализованный интернет-ресурс в качестве площадки для выполнения этих целей.

Дистанционная организация межличностной коммуникации в рамках проведения учебной практики обладает рядом преимуществ:

- привычный и удобный для студентов на сегодняшний момент метод общения;
- разнообразные формы коммуникации (форумы, опросы, комментарии, отправка персональных сообщений и уведомлений);

- новостная лента, позволяющая студенту быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе организации учебной деятельности.
- 1. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология / Ю. Н. Минюк // Инновационные педагогические технологии : материалы междунар. науч. конф., Казань, октябрь 2014 г. – Казань : Бук, 2014. – С. 6–8.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804.

УДК 37.014.6:004

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНСТРУМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
НА ПРИМЕРЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ADOBE CAPTIVATE**

**ANALYSIS OF E-LEARNING TOOLS FOR STUDENTS' ASSESSMENT
ON THE EXAMPLE OF ADOBE CAPTIVATE**

Хомич Н.К.

Khomich N.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Беларусь

В статье рассматриваются возможности применения инструментов электронного обучения на примере программы Adobe Captivate, используемой для создания и редактирования электронного учебного контента.

The article discusses the possibility of using e-learning tools on the example of the program Adobe Captivate, used for creating and editing e-learning content.

Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий обучения позволяют моделировать и регулировать процесс познания у обучающихся более эффективно в условиях интерактивной информационно-образовательной среды непрерывного педагогического образования. В свою очередь, это создает новый формат профессиональной подготовки педагога для работы в учреждениях образования. Проанализируем возможности применения инструментов электронного обучения на примере приложения Adobe Captivate.

Adobe Captivate входит в линейку приложений Adobe eLearning Suite, а также может использоваться как самостоятельный продукт для создания и редактирования электронного учебного контента. Применение программы Adobe Captivate в образовательном процессе возможно как в режиме отдельного электронного образовательного ресурса, так и в формате он-лайн обучения.

Создаваемый в приложении Adobe Captivate документ называется проектом и состоит из отдельных слайдов, которые можно добавлять, редактировать и удалять. После завершения работы над проектом его «публикуют» – сохраняют в виде клипа. Редактировать клип таким же образом, как проект, невозможно. Нужно открыть исходный проект, внести соответствующие изменения и сохранить его в виде клипа.