

УДК 355.2.199

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ
ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TRAINING MILITARY SPECIALISTS
TO PERFORM PROFESSIONAL TASKS VIA TACTICS RELATED SUBJECTS**

Валежанин В.А.

Valezhanin V.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Задачи подготовки будущих военных специалистов в учебной деятельности предполагают оптимальное сочетание педагогических средств в структуре целостного образовательного процесса, которые способствуют созданию необходимых условий для реализации поставленных целей.

Educational objectives of training future military specialists suggest an optimal combination of pedagogical tools which contribute to creation of necessary conditions to achieve goals.

В процессе обучения дисциплины «Тактика» работа преподавателя должна быть направлена на достижение следующих основных целей:

- овладение обучающимися основами тактико-специальных дисциплин (например, Военная топография, РХБЗ, ВИП, Связь, и др.);
- приобретение определенной суммы знаний, умений, навыков, необходимых им в профессиональной деятельности офицеров;
- развитие целевой, мотивационной направленности обучающихся и познавательной самостоятельности, активности в учебном процессе и, как результат, формирование личности будущего военного специалиста.

Цели учебного процесса зависят от ожидаемого результата обучения, который находит свое выражение в изменении, продвижении, развитии обучающегося, в развитии его практических умений и навыков [1; 2].

При этом на каждом учебном занятии педагог имеет дело с частными результатами и эффектами продвижения обучающегося, которые вносят вклад в общую систему развития и формирования личности.

В рамках организации процесса обучения внимание акцентируется на моменте целеполагания (цели рождаются в ходе процесса обучения, а не появляются извне, и тогда они эмоционально принимаются). В этом случае совпадают мотив-цель обучающегося и цель преподавателя. Как результат такого процесса проявляется личностный смысл деятельности и отдельных его аспектов, а осознание личностного смысла деятельности отражается в характере выполнения отдельных мыслительных действий и интеллектуальной деятельности в целом.

В процессе преподавания следует создавать такие условия, чтобы будущие офицеры видели смысл в изучении учебного материала, а значит, нужно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы они наряду с освоением программного минимума (стандарта) осознавали его необходимость и возможность применения этих

знаний для выполнения задач военной службы. В этом случае цели перестают быть только учебными, потому что они уже включают такие компоненты, связанные с активной личностной позицией обучаемого по отношению к содержанию и способам усвоения материала, как когнитивный, операциональный, креативный.

Формирование индивидуальности происходит лишь в собственной деятельности, и поэтому необходимо организовать процесс обучения так, чтобы будущие военные специалисты сформировали высокий уровень профессиональных знаний, умение принимать ответственные решения, творчески и увлеченно выполнять порученную работу.

Опираясь на научные исследования педагогов В.С. Ильина, Г.И. Щукиной, можно с уверенностью утверждать, что именно постановка целей определяет диапазон возможных педагогических условий и средств, создание и применение которых помогает педагогу достичь ожидаемого результата.

Задачи подготовки будущих военных специалистов в учебной деятельности предполагают оптимальное сочетание педагогических средств в структуре целостного учебного процесса, способствующих созданию необходимых условий и реализации поставленных целей. Такими средствами являются: содержание учебного материала, формы и методы обучения, средства обучения (наглядные, дидактические и аудиовизуальные, а также учебные компьютерные программы и тактико-строевые занятия), личностные и профессиональные качества преподавателя. Все рассматриваемые педагогические средства способствуют формированию профессионально важных качеств. Развивающие возможности вышеперечисленных средств можно выявить в результате экспериментального исследования.

В предлагаемой организации процесса обучения педагогическими условиями подготовки будущих офицеров к использованию знаний тактико-специальных дисциплин для решения профессионально-ориентированных задач выступают:

постоянное включение курсантов в активную учебную деятельность посредством применения комплексного подхода к организации процесса обучения;

создание мотивационных установок у будущих военных специалистов на приобретение ими определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в процессе проведения внеаудиторных мероприятий (полевых занятий);

специальная организация занятий на основе разработанной модели комплексного подхода к обучению предмета, которая способствует формированию профессионально значимых качеств личности;

стимулирование деятельности участников образовательного процесса в режиме развития познавательной самостоятельности на основе разработанной системы контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Эти педагогические условия должны использоваться комплексно, в единстве, но на каждом этапе выделяется преобладающая роль того или иного условия.

Таким образом, процесс обучения тактико-специальным дисциплинам организуется за счет соблюдения определенных педагогических условий и адекватных им педагогических средств. В процессе исследования необходимо разработать функциональную модель комплексного подхода к организации процесса обучения тактико-специальных дисциплинам.

В соответствии с выделенными компонентами процесса подготовки будущих военных специалистов к применению знаний по тактике для выполнения профессионально-ориентированных задач в ходе исследования необходимо содержательно

раскрыть все структурные элементы этой функциональной модели, а также разработать научно-методическое сопровождение рассматриваемого процесса, включающее методические разработки для проведения занятий в рамках существующих учебных программ и тематических планов, а также педагогических сценариев внеаудиторных мероприятий (полевых занятий).

Согласно модели [3; 4], комплексного подхода к организации учебного процесса в военно-техническом вузе можно применять новейшие педагогические технологии, а также разнообразные методы и формы обучения, основанные на индивидуализации, дифференциации и интеграции обучения с применением современных наглядных и аудиовизуальных средств, направленные на формирование осознанности применения полученных знаний посредством выделения в содержании дисциплины элементов, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом ведущая роль отводится личности преподавателя, обладающего профессиональными умениями и владеющего современными педагогическими технологиями проводить самодиагностику.

Под готовностью будущих военных специалистов к применению полученных знаний для решения профессионально-ориентированных задач понимается состояние, определяющее степень подготовленности будущих офицеров к выполнению задач по предназначению, как в повседневной деятельности, так и боевой обстановке. Интегральная характеристика «готовность обучаемых к применению знаний для решения профессионально-ориентированных задач» является целеполагающей частью системы педагогических условий.

Мы выделим и проанализируем критерии готовности обучающихся к применению знаний тактико-специальных дисциплин для решения профессионально-ориентированных задач по тактике:

- критерий осознанности, показателями которого являются мотивы деятельности, познавательная потребность, удовлетворенность деятельностью, самооценка;
- образовательный критерий, показателями которого являются уровень знаний по учебной дисциплине «Тактика», познавательная самостоятельность;
- интерпретационный критерий, показателями которого являются умение применять полученные знания тактико-специальных дисциплин в ходе их изучения и во время военной службы, увлеченность и включенность в деятельность, успешность выполнения деятельности.

В ходе экспериментальной работы можно получить уровни выделенных показателей готовности: высокий, средний, низкий. В связи с этим курсантов можно дифференцировать на три кластера: низкий, средний и высокий.

Оценка эффективности разработанной функциональной модели комплексного подхода к организации процесса обучения является одним из важных вопросов исследования.

Для изучения эффективности предложенной модели необходимо описать, уточнить и структурировать методику диагностики, которая позволит оценить педагогический эффект средств организации процесса обучения, способствующего формированию готовности курсантов к использованию знаний тактико-специальных дисциплин для выполнения профессионально-ориентированных задач по тактике, а также наблюдений, анкетирования, интервьюирования, бесед, анализа ответов участников педагогического процесса военного вуза [4; 5]. На основании структурируемой методики в эксперименте необходимо получить статистически значимые данные, свидетельствующие о том, что педагогические условия и средства, способ-

ствующие организации учебного процесса, направленного на подготовку курсантов высших военно-учебных заведений к использованию знаний тактико-специальных дисциплин для выполнения профессионально-ориентированных задач, не требуют дополнительных особых затрат времени, а только лишь усилий преподавателя.

1. Троицкая, Л. М. Программированный контроль, как метод интенсификации учебного процесса / Л. М. Троицкая // Интенсификация занятий, формирующих умения и навыки обучаемых. Методические рекомендации : [сборник № 17]. – Смоленск : ВУ ВПВО ВС РФ, 2001. – С. 39–44.
2. Елашкина Н. В. Инновации в системе высшего образования: проблемы, решения, предложения / Н. В. Елашкина, Р. Ф. Рохвадзе // Актуальные вопросы современной педагогики (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф., Уфа, июль 2012 г. – Уфа, 2012.
3. Троицкая, Л. М. Применение аудиовизуальных и наглядных средств для подготовки обучаемых к профессиональной деятельности / Л. М. Троицкая // Актуальные проблемы преподавания физики в технических вузах России : III Всерос. науч.-метод. школа-семинар, Москва, 25–26 июня 2004 г. – М. : МФТИ : МАИ, 2004. – С. 244–247.
4. Троицкая, Л. М. Комплексный подход как функциональная модель обучения в педагогическом процессе высшего военно-учебного заведения [Электронный ресурс] / Л. М. Троицкая // Электронный математический и медико-биологический журнал. – 2006. – Т. 5, вып. 4. – Режим доступа: <http://www.smolensk.ru/user/sgma/MMORPH/N-12-html/troitskaya/troitskaya.htm>.
5. Троицкая, Л. М. Внеаудиторные мероприятия в структуре целостного педагогического процесса военного вуза / Л. М. Троицкая // Сб. рефератов депонированных рукописей. Сер. Б. – 2006. – Вып. 76. – Деп. в ЦВНИ МО РФ сент. 2006, № В6317.

УДК 681.324

**О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**THE USE OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES
IN EDUCATION**

Зорин И.В.

Zorin I.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Мы живем в эпоху цифровых технологий. Все большее распространение получают электронные учебники и учебно-методические комплексы. Их использование позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным.

In the terms of digital era, electronic books and educational and methodical complexes have become widely spread. The use of them enhances quality of education and makes it more accessible.