

дование достигнутых результатов. Информационная образовательная среда учебного заведения позволяет объединить усилия для выполнения совместных телекоммуникационных проектов, в которых каждый участник несет ответственность за качество итогового результата.

Таким образом, можно сказать, что в современной информационной среде есть некие катализаторы творческого процесса, но они проявляют себя в том случае, если и педагог ставит перед обучающимися творческие задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выгодский. – М.: 1991. – 346 с.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: 2002. – 142 с.
3. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: 2000. – 66 с.

УДК 002.5:37.01 (063)

Клопотова С.М., Прокопова Т.С.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

БГСХА, г. Горки

Научный руководитель: Шуин Н.К.

В статье анализируется состояние проблемы, определены ее место и роль в теории и практике профессиональной подготовки студентов, рассмотрены различные педагогические определения понятий «информационные технологии», «компьютерные технологии». Для курса информатики на некоторых факультетах и специальностях Белорусской сельскохозяйственной академии новые формы и методы обучения, в соответствии с которыми определяются базовый уровень освоения материала, включая лекционную часть и практическую работу.

Информационные технологии, проникая во все сферы человеческой деятельности, образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Использование новых информационных технологий в процессе обучения является одним из основных путей повышения качества высшего образования, открывая возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, а также для расширения доступа к высшему образованию.

Информационная технология – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Современный студент должен:

- уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях;
- приобретать самостоятельно систему необходимых предметных знаний для решения практических задач;
- владеть навыками преодоления стереотипов мышления;
- развивать способности к адаптации в изменяющейся информационной среде; быть гибкой, мобильной, проявляющей проницательность, толерантной, творчески инициативной, конкурентоспособной личностью.

В связи с этим приоритеты в способах и методах обучения меняются от подачи готовых знаний к обучению

способам поиска, хранения, выбора, качественной обработки информации и ее использования.

Современный специалист должен обладать фундаментальной информационной подготовкой, так как при возрастании объема научно-технической информации учебное заведение

не в состоянии обеспечить субъекта обучения полным объемом знаний на всю его сознательную жизнь. Поэтому «стержнем» профессиональной компетентности является не информированность обучаемого, а умение использовать новые технологии, имеющие общественную ценность и огромное мотивационное стимулирующее значение; разрешать возникшие проблемы в разных сферах деятельности.

Использование новых информационных технологий позволяет усилить интеллектуальные возможности студентов, создавая условия для активизации их познавательной деятельности. В то же время следует отметить, что внедрение в учебный процесс информационных технологий требует проведения огромной работы в вузе по профессиональному росту преподавателей, обновлению содержания образовательных программ, их структуры, адаптированных к новым технологиям обучения, воспитания и развития личности студентов.

Современные информационные технологии открывают доступ студентам к нетрадиционным источникам информации (Интернет), повышают эффективность самостоятельной работы (АОС и различные тестирующие системы), позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения (дистанционное обучение, экстернат и др.).

Internet-технология является наиболее универсальной и перспективной технологией дистанционного образования, обеспечивающей доступ в систему дистанционного обучения как обучающихся, так и преподавателей на любом уровне информационных ресурсов. В сетевой технологии могут быть реализованы различные способы и методы

обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и преподавателей.

При использовании Internet-технологии у студентов появляется возможность:

- развивать технические навыки и умения, необходимые пользователям Internet для коммуникации и сбора информации;
- следить за развитием и изменениями новых информационных технологий;
- научиться синтезировать данные, приобретенные через Internet, в единое целое;
- использовать различные поисковые системы.

В современном информационном мире очень трудно представить себе преподавание информатики без применения на уроке мультимедийных презентаций, показа видеофильмов. Одними из основных технических средств для их показа являются *проектор* и *интерактивная доска*. Данные средства связаны с наглядными методами обучения, а именно с методом демонстрации, который используются совместно с теорией и практическими заданиями.

А программным дополнением к интерактивной доске являются приложения Microsoft PowerPoint, Microsoft Word и др.

Интерактивная доска стала мощным инструментом взаимосвязи преподавателя и студента, важнейшим элементом триады «преподаватель – объект познания – студент» в современном трехкомпонентном педагогическом процессе. Она создает не только картину мира, но и образ мира, субъективизирует эти миры. Она развивает мыслительную деятельность студента, раскрывает смысл объектов познания для личности, тем самым субъективизирует образование, оживляет интерес к знаниям, формирует качества личности.

Одним из перспективных направлений совершенствования высшего образования на базе использования совре-

менных информационных технологий является создание и применение электронных тестов. Их применение позволяет сделать более эффективным контроль студентов по всем видам занятий, дать возможность проводить студентам самоконтроль. Особую значимость эта работа приобретает в связи с введением балльно-рейтинговой системы оценки учебных знаний студентов.

Электронное тестирование как метод контроля обладает целым рядом преимуществ перед другими способами определения уровня знаний студентов. Оно позволяет:

- 1) за сравнительно короткое время проверить большой объем материала за одно занятие;
- 2) ставить студентов в равные условия, поскольку они работают с одинаковым по объему и содержанию учебного материала;
- 3) исключает субъективность в оценке качества усвоения знаний;
- 4) дает возможность преподавателю оперативно осуществлять мониторинг процесса усвоения учебного материала практически на любом этапе обучения;
- 5) проверить знания студентов практически по всем основным вопросам дисциплины;
- б) осуществлять запуск теста на любом персональном компьютере.

Эти преимущества электронного тестирования позволили достаточно эффективно использовать его для диагностики исходного уровня компетенции студентов, определения уровня остаточных знаний, отбора наиболее подготовленных и перспективных студентов.

Использование современных информационных технологий должно быть всегда в их взаимосвязи и взаимодействии, должна быть обеспечена их интеграция в процессе обучения, что приведет к наиболее высокому конечному результату. При этом все эти технологии должны

способствовать реализации главной цели образования – воспитание свободной, самоопределяющейся, самореализующейся, творческой личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе.

Таким образом, использование преподавателями современных информационных технологий и методов в процессе обучения способствуют преодолению стереотипов в обучении, позволяет оптимизировать управление обучением, способствуют

выработке новых подходов к развитию творческих способностей студентов, они позволяют эффективно реализовать возможности новых педагогических технологий личностно-ориентированного обучения: уровневой дифференциации, коллективных способов обучения, проектирования, разноуровневого обучения, модульного обучения, в основе которых лежат принципы природосообразности, динамичности, позволяющие создать адаптивную образовательную среду, реализующую способности и возможности каждого студента.

УДК 652.78

Корсук Ю.Н.

МЕРА ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научные руководители: Новиков В.А., Балыдко Д.Н.

Очень важной составляющей целостности учебного процесса является характер отношений между учащимися группы. Выявление рейтинга среди учащихся несомненно самое необходимое условие качества учебного процесса. Можно выделить четыре вида рейтинга эмерджентности: рейтинг непосредственного участия, рейтинг непосредственного влияния, рейтинг участия и рейтинг влияния.

Первый вид рейтинга характеризует качественно-количественную степень отношений учащегося с учащимися группы. В этот вид рейтинга входит факт непосред-