

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ  
РЕШЕНИЮ  
ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ**

*БГПУ имени М. Танка, г. Минск  
Научный руководитель: Гуляева Т.В.*

Одной из инновационных технологий, применяемой при обучении современных школьников математике, является модульная технология, сущность которой состоит в том, что ученик, объективно оценивая свои возможности в изучении темы, переходит от модуля к модулю, самостоятельно добиваясь конкретных целей учебно-познавательной деятельности. При этом модуль объединяет учебное содержание и технологию овладения им.

Нами разработан модуль «Иррациональные уравнения», являющийся составной частью блока «Уравнения и неравенства», входящего в алгебраический компонент курса математики средней школы.

В учебно-методической литературе выделяют такие методы решения иррациональных уравнений, как возведение обеих частей уравнения в одну и ту же степень, введение новой переменной, функциональный метод, применение искусственных приемов и другие. Принимая во внимание тот факт, что иррациональные уравнения выносятся на экзамены за курс базовой и средней школы, вступительные экзамены в вузы и централизованное тестирование и представляют определенные трудности для учащихся, считаем целесообразным рассмотреть такую классификацию иррациональных уравнений, в основе которой лежат типы наиболее часто встречаемых иррациональных уравнений, содержащих один радикал или их комбинации.

В соответствии с данным подходом учебный модуль «Иррациональные уравнения» можно представить в виде следующей блок-схемы (рисунок 1).

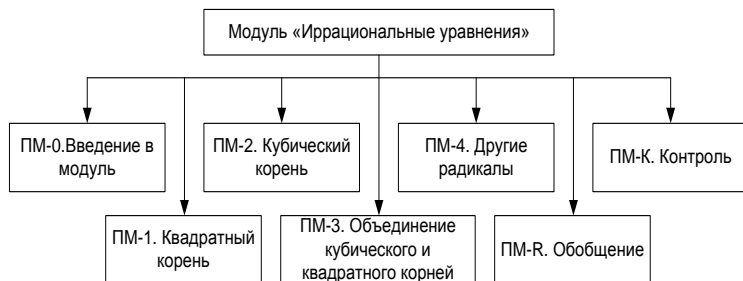


Рисунок 1 – Схема учебного модуля «Иррациональные уравнения»

При этом учебные подмодули представляют собой законченные блоки информации, программу и советы по их успешной реализации. Каждый подмодуль, в свою очередь, состоит из учебных элементов, число которых определяется содержанием, объемом материала учебного подмодуля и логикой его изложения.

Так, содержательная структура подмодуля 1 «Квадратный корень» может быть представлена в виде следующей блок-схемы (рисунок 2).

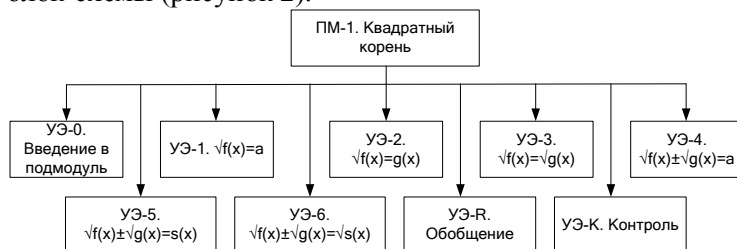


Рисунок 2 – Схема подмодуля «Квадратный корень»

Учебный модуль «Иррациональные уравнения» может применяться как при проведении традиционных уроков, так и на факультативных и дополнительных занятиях. Он представляет собой структурированные информационные

блоки. При последовательном передвижении по ним ученики самостоятельно приобретают новые знания, умения и навыки, совершенствуют уже полученные, осуществляют самоконтроль и самооценку.

УДК 621.762.4

Ярошевич Е.В.

## **НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*«Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации», г. Гомель  
Научный руководитель: Попов Е.М.*

*Налоговое планирование на уровне хозяйствующего субъекта* – это неотъемлемая часть управления его финансово – хозяйственной деятельностью в рамках единой стратегии его экономического развития, представляющая собой процесс системного использования оптимальных законных налоговых способов и методов для установления желаемого будущего финансового состояния объекта в условиях ограниченности ресурсов и возможности их альтернативного использования.

*Планирование налогов* – это планирование на минимальном для конкретного хозяйствующего субъекта уровне сумм отдельных налогов.

В качестве основных *принципов* организации налоговой системы в условиях рыночной экономики можно выделить следующие:

➤ адекватному развитию экономики должна соответствовать определенная система налогов, их виды, соотношение прямых и косвенных налогов;

➤ правильный выбор методов налогообложения, которые позволяли бы установить единые для всех плательщиков требования к эффективности хозяйствования, неза-