

ные реакции и круг замыкается. Дети не понимают за что их «наказывают» и начинают считать такое поведение нормой общения и, как следствие, причиняют зло уже своим сверстникам и тем, кто младше.

Учитывая особенности последствий, глубоких физических, моральных и психологических травм, дети обычно с большим трудом рассказывают о насилии. Раскрытию тайны препятствует испытываемое чувство вины, стыда и страха. Следует отметить, что большинство специалистов остаются недостаточно подготовленными теоретически и практически к решению проблемы насилия над детьми.

В Республике Беларусь в настоящее время активно создаются комнаты опроса для детей, пострадавших от насилия. Так как насилие, совершаемое по отношению к детям, влечет за собой значительные потери для общества. Это потери человеческих жизней в результате самоубийства, нарушений физического и психического развития, воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы часто сами становятся насильниками.

УДК 158.1

Войстрова А.А., Романчик Е.И.

**РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ
И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

В современной ситуации по мере развертывания социальных перемен все большее значение приобретают личностные качества и способности, связанные с умением руководить, организовывать и направлять окружающих людей на достижение поставленных целей, ориентироваться в новом коллективе, проявлять инициативы, принимать самостоятельные решения. Под способностями в психологии понимают психические свойства личности, обладая которыми

человек может сравнительно легко добиваться успеха в той или иной деятельности. Они развиваются на основе различных психофизиологических функций и психических процессов.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активными контактами человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Коммуникативные способности – это система социально-психологических свойств личности, определяющих или обеспечивающих ее участие в общении с другими людьми или ее вхождение в сотрудничество, совместную деятельность, а тем самым и в человеческую общность. Люди, обладающие коммуникативными способностями, испытывают постоянную потребность, как в коммуникативной, так и в организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято коллегами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Существует много методик развития коммуникативных способностей. Одним из способов стимулирования и развития этих способностей является социально-психологический тренинг, который ориентирован на развитие личности, группы посредством оптимизации форм межличностного общения. Он помогает развивать способности у учащихся различных возрастов, у спортсменов, у людей различных профессий.

Под организаторскими способностями понимают, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу. Организаторские способности необходимо

рассматривать в контексте целостного развития человека, так как в их основе лежат свойства нервной системы и темперамента, индивидуальные особенности памяти, эмоций, мышления, личный опыт и мировоззренческие установки. Вместе с тем, результаты исследований демонстрируют, что организаторские способности могут развиваться в процессе личностного роста, достижения зрелости, а так же в ходе тренировки отдельных качеств и свойств личности.

В нашем исследовании приняло участие 28 человек, была применена методика В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина, с помощью которой мы смогли определить уровень коммуникативных и организаторских способностей.

У 21% испытуемых развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению. Для 18% характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. 18% испытуемых отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. 43% испытуемых обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Для них характерна быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны.

На основе исследования уровней коммуникативных и организаторских способностей нами был проведен сравнительный анализ с успеваемостью испытуемых. Группу учащихся мы условно разделили на четыре подгруппы. К первой подгруппе отнесли студентов у которых хорошо развиты коммуникативные и организаторские способности и у которых высокая успеваемость, что составило 28% испытуемых. Вторую подгруппу составляют студенты с

низкой успеваемостью и низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Всего данная группа составила 9%. В третью подгруппу мы определили студентов с хорошей успеваемостью и с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. К данной подгруппе отнесли 24% испытуемых. Четвёртую подгруппу составляют студенты с удовлетворительной успеваемостью, но с хорошим уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей. В данной подгруппе оказалось 39%.

Таким образом, исследование коммуникативных и организаторских способностей и сравнение полученных результатов с успеваемостью студентов не позволяет сделать вывод о том, что между ними существует прямая определённая закономерность. Однако, поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, личности с высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, достигают больших успехов в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марищук, В.А. Психология: пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Г.В. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2009. – 760 с.
2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 378

Глинник Т.А., Гриневич Т.Е.

ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования [1].