

низкой успеваемостью и низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Всего данная группа составила 9%. В третью подгруппу мы определили студентов с хорошей успеваемостью и с низким уровнем коммуникативных и организаторских способностей. К данной подгруппе отнесли 24% испытуемых. Четвёртую подгруппу составляют студенты с удовлетворительной успеваемостью, но с хорошим уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей. В данной подгруппе оказалось 39%.

Таким образом, исследование коммуникативных и организаторских способностей и сравнение полученных результатов с успеваемостью студентов не позволяет сделать вывод о том, что между ними существует прямая определённая закономерность. Однако, поставленные в одинаковые или примерно одинаковые условия, личности с высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, достигают больших успехов в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марищук, В.А. Психология: пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Г.В. Кузнецова. – Минск: Тесей, 2009. – 760 с.
2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 378

Глинник Т.А., Гриневич Т.Е.

ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования [1].

Студенческий возраст – это период становления личности в целом, период проявления самых разнообразных интересов, развития познавательной и профессиональной мотивации, формирования устойчивого отношения к будущей профессии и т.д. [3]. Поступление в высшее учебное заведение и первые месяцы обучения в нём связаны у студентов-первокурсников с трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Происходит резкая ломка многолетнего привычного школьного стереотипа, результаты которой могут обусловить сравнительно низкую успеваемость, трудности в общении, понижается уровень учебной мотивации [2].

Результатом всего этого является возникновение ряда трудностей, препятствующих успешной адаптации студентов-первокурсников к жизнедеятельности и учёбе в вузе.

Нами была проведена диагностика успешности адаптации студентов-первокурсников автотракторного и приборостроительного факультетов БНТУ с целью определения степени сложности обучения, самооценки уровня успешной учебной деятельности. В диагностическом исследовании приняло участие 182 респондента.

Для трети респондентов обучение в первом семестре было трудным и сложным, около половины студентов расценили свое обучение по степени сложности, как легкое. Уровень успешности своего обучения студенты оценили как высокий – 8%, средний – 72%, низкий 20%. Из них данным уровнем не удовлетворены – 56%, удовлетворены – 37%, безразличны – 7%. 43% первокурсников запланировали достичь высокого уровня обучения (в основном на 7 и 8), 45% выше среднего (в основном на 6), подтянуться до среднего уровня – 10%.

Также студенты отметили следующие запланированные действия для успешности обучения в следующем семестре: не пропускать занятия, во время выполнять контрольные и самостоятельные и расчетно-графические работы, правильно

распределять свое рабочее и свободное время, более ответственно

относиться к учебе, меньше занимать время развлечениями, в большей мере прикладывать старания к учебе, быть активнее на занятиях, ознакомиться с литературой по формированию учебных навыков.

Основными причинами недостаточной эффективности учебной деятельности по мнению студентов, явились: отсутствие интереса к определенным дисциплинам – 41%, выполнение заданий не вовремя – 35%, утомление и нервное перенапряжение – 31%, неумение распределять свое рабочее и свободное время – 29%, незнание как лучше и эффективно запоминать учебный материал – 29%, неумение отказываться от развлечений – 24%, неумение ясно формулировать и излагать свои мысли – 24%, недостаточная школьная подготовка по общеобразовательным предметам – 22%.

В целом студенты оценивают свою готовность к учебе в вузе положительно. Значительный процент студентов (30%), окончивших школу в сельской местности, считают себя недостаточно подготовленными к учебе в вузе. Специфику выбранной специальности представляют хорошо 33,8% студентов, и в общих чертах 57,1 %. Студенты оценивают взаимоотношения в студенческой группе как «очень хорошие, теплые и доверительные», а группу называют дружной (84,8 %). Ожидания относительно учебы в вузе оправдались у 80,6 % студентов.

Среди факторов, повлиявших на результаты первой экзаменационной сессии, студенты выделили недостаточный уровень подготовки – 62%, удачу и везение – 23%, требования преподавателей – 10%, использование шпаргалок – 9%.

Обобщение результатов диагностики успешности адаптации студентов-первокурсников позволили нам сформулировать ряд выводов:

1. Попадая в вуз, студент невольно сравнивает его со школой. Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности. Здесь он сталкивается с новыми требованиями, с многоплановостью всей студенческой жизни, когда параллельно приходится посещать лекции, самостоятельно работать над литературой, осваивать дисциплины, и при этом активно участвовать в студенческой жизни. К сожалению, современная общеобразовательная школа далеко не всегда формирует психологическую готовность выпускников к высшей школе. В частности, она даёт учащемуся необходимые знания, но часто уделяет мало внимания специфике образовательного процесса в вузе.

2. Серьёзной проблемой первокурсников является неумение организовать процесс собственной жизнедеятельности в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний в вузе, которая приводит к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях.

3. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения приводят также к низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе, что непосредственно оказывает влияние на течение процесса адаптации. При этом следует учитывать, что первоначальные ведущие мотивы поступления в вуз у первокурсников очень разнообразны. Это и интерес к профессии, и перспективы найти работу после обучения, и престижность высшего технического образования как такового и т.д.

4. Легко адаптируются к студенческой жизни в большей степени студенты, мотивированные интересом к будущей специальности инженера, наличием способностей, склонностей к ней. Слабо адаптированы студенты, которые руководствуются внешними мотивами, такими как нежелание идти в армию, стремление продлить беззаботный период жизни, желание родителей и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 147 с.
2. Бирюкова, М.В. Организация учебной и внеучебной деятельности студентов средне-специального учебного заведения: учебно-методическое пособие / М.В. Бирюкова. – Кемерово, 2006. – 130 с.
3. Волович, А.С. Проблемы социализации выпускников средней школы / А.С. Волович. – М.: 1990.
4. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. – 1994. – № 3.
5. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер // Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. В. Я.Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
6. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 60-61.

УДК 378

Гриневич Т.Е., Глинник Т.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

Рассмотрены вопросы успешности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Диагностика успешности адаптации проведена среди студентов первого курса БНТУ. По результатам диагностики сформулированы выводы, отражающие специфику процесса адаптации.

Под воспитательной средой подразумевается искусственно создаваемое (организованное) социально-педагогическое и информационное окружение студента,