

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 147 с.
2. Бирюкова, М.В. Организация учебной и внеучебной деятельности студентов средне-специального учебного заведения: учебно-методическое пособие / М.В. Бирюкова. – Кемерово, 2006. – 130 с.
3. Волович, А.С. Проблемы социализации выпускников средней школы / А.С. Волович. – М.: 1990.
4. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. – 1994. – № 3.
5. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер // Пер. с англ. Общ. ред. и предисл. В. Я.Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
6. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 60-61.

УДК 378

Гриневич Т.Е., Глинник Т.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гриневич Е.А.

Рассмотрены вопросы успешности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Диагностика успешности адаптации проведена среди студентов первого курса БНТУ. По результатам диагностики сформулированы выводы, отражающие специфику процесса адаптации.

Под воспитательной средой подразумевается искусственно создаваемое (организованное) социально-педагогическое и информационное окружение студента,

включающее различные виды, средства и содержание воспитания, обеспечивающего его качественную профессиональную подготовку в пространстве технического вуза [1].

На сегодняшний день стало аксиоматичным определение информатизации как процесса создания оптимальных условий с целью удовлетворения информационных потребностей на основе использования информационных ресурсов посредством применения современных информационных технологий и развитой инфраструктуры [2].

Информационно-технологическое сопровождение адаптационного периода включает в себя компьютерный мониторинг ценностных ориентаций, в результате которого первокурсник получает не только характеристику уровня сформированности диагностируемых ценностных ориентаций на текущий момент, но и рекомендации по их дальнейшему развитию. Целенаправленное информационно-технологическое сопровождение воспитательного процесса способствует успешному вхождению студентов в социально-воспитательную, деятельностьную и коммуникативную среду.

Компьютерно-грамотное поколение в лице современного студенчества активно общается в чатах и форумах, «зависает в контактах», реализовывая свои потребности в общении, познании и расширении диапазона личностного информационного поля, независимо от психолого-педагогических оценок и комментариев.

Значительно повысить эффективность воспитательной работы возможно, если автоматизировать рабочее место куратора. Под автоматизированным рабочим местом (АРМ) куратора традиционно понимается совокупность программно-технических средств, позволяющих автоматизировать основные функции конкретного специалиста. АРМ куратора студенческой группы, по сути, представляет собой электронный журнал с широким диапазоном возможностей:

- распределение прав доступа к информации;

- формирование списка студентов;
- вывод необходимой информации о студенте, группе, кураторе;
- формирование плана-графика проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий, родительских собраний;
- возможность ввода дополнительной информации о планируемом воспитательном мероприятии или собрании;
- возможность учета степени активности студентов в организуемых мероприятиях и делах студенческой группы;
- возможность проведения Интернет-форума по проблемам воспитания;
- возможность проведения Интернет-консультаций;
- наличие электронной библиотеки куратора;
- удобное визуальное представление данных (таблицы, графики, диаграммы);
- автоматическое формирование отчета о проделанной работе за учебный год на основе имеющихся данных;
- вывод документов на печать.

Пользователи АРМ (преподаватели, кураторы, студенты) посредством Интернета взаимодействуют в программе, находясь вне учебного заведения. Неоспорим тот факт, что Интернет открывает большие возможности для коммуникативного взаимодействия кураторов, студентов и их родителей. Например, родительские собрания можно проводить через Интернет-форум, где на вопросы родителей могут отвечать не только кураторы и преподаватели, но и администрация учебного заведения. Практика показывает, что использование АРМ куратора в образовательных учреждениях высшего технического образования позволяет, во-первых, избавить куратора от рутинного малопродуктивного труда в делопроизводстве и планировании воспитательного процесса, во-вторых, предоставляет куратору инструмент, с помощью которого он может принимать обоснованные, объективные ре-

шения по совершенствованию воспитательного процесса. Благодаря АРМ рационально используется рабочее время и расширяются возможности личного общения куратора с группой, что, в конечном счете, приводит к повышению эффективности и улучшению качества процесса воспитания.

На наш взгляд, организация воспитательной среды невозможна без сложившейся системы использования мультимедиа технологий. В вузовском воспитании наибольшее распространение получили такие информационные технологии, как:

1. Электронная презентация, основанная на психологии восприятия, присущей современным студентам, подразумевающей усвоение информации не столько аудиальными, сколько визуальными рецепторами. Следовательно, для создания пакета презентаций о студенческой жизни, о деятельности основных подразделений факультета, о научной работе кафедр, о творческой работе студенческих ВНК, проектных и проблемных групп, необходимо использовать поддержку специальных программ, в частности, PowerPoint.

2. Электронная почта как асинхронная коммуникационная среда, не требующая согласования времени и места получения информации, как средство дополнительной поддержки проективно-творческой деятельности, дающее возможности общения студентов с преподавателем и друг с другом, и средство управления ходом воспитательного процесса.

3. Компьютерное тестирование ценностных ориентаций студентов, позволяющее провести рейтинг и мониторинг качества воспитанности личности студента.

4. Автоматизированное рабочее место куратора студенческой группы как одно из средств интенсификации воспитательной работы в вузе.

5. Мультимедиа тека воспитания – интерактивная компьютерная разработка, включающая в себя видеоклипы,

анимацию, музыкальное сопровождение, галереи картин и слайдов, различные базы данных по воспитанию.

6. Виртуальный университет как информационная среда вуза.

7. Интерактивная мастерская педагога-куратора, демонстрирующая видеозапись воспитательных ситуаций с возможностью их интерактивного анализа, выбора вариантов решения и получения результатов.

8. Электронная библиотека куратора – совокупность гипертекстовых или гипермедиа систем, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах в помощь кураторам, воспитателям и студентам.

Таким образом, воспитательная среда вуза как непосредственное окружение студента предполагает целенаправленную организацию, управление и адекватное наполнение ее смыслами, представлениями, ценностными ориентациями и отношениями, которые обуславливают его формирование как будущего специалиста и человека культуры в пространстве вуза. Воспитательный смысл целесообразно созданной информационной среды вуза как совокупности ИКТ заключается в том, что она, модернизируя и интенсифицируя воспитательный процесс, в конечном итоге, способствует повышению качества подготовки будущего специалиста, способного самореализоваться в современном информационном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В.А. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.