

2. Дубровина, И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубовина // Ценностные ориентации и интересы школьников. – М., 1983.

3. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

УДК 316.356.2

Захаренко Т.А.

## **Я – ВИНОВАТ? (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ АЛКОГОЛИКОВ)**

*БГСХА, г. Горки*

*Научный руководитель: Шатравко Н.С.*

Дети из семей алкоголиков вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя. Они чувствуют себя одинокими и брошенными и часто бывают вынуждены скрывать свои истинные чувства, переживания и потребности, чтобы избежать отвержения и наказания. Отсутствие позитивного внимания со стороны родителей формирует у них пониженную самооценку. Чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на тяжелую ситуацию в семье – вина, страх, обида, злость, – становятся его верными спутниками на многие годы.

В специальной литературе описаны четыре основные роли, которые могут брать на себя дети из семей, где родители злоупотребляют алкоголем.

1. **Герой семьи, ответственный ребенок.** Это ребенок с высокими достижениями в учебе, уделяющий мало внимания своим интересам. Часто это старший ребенок в семье. В дальнейшем вынужденный быстро повзрослеть, герой семьи тяжело переживает свои неудачи и ошибки, считает себя ответственным за все, происходящее вокруг.

2. **Проблемный ребенок, «козел отпущения», бунтовщик.** Использует негативные формы поведения для привлечения к себе внимания. Чувствует себя эмоционально отвергнутым, своим поведением бросает вызов семье.

Легко вовлекается в группы сверстников, употребляющих алкоголь и наркотики. Закрепившееся в его реакциях желание бросать вызов окружающим постоянно затрудняют его адаптацию в семье и обществе.

3. **Потерянный ребенок.** Держится изолированно от всей семьи, живет фантазиями, страдает от одиночества. Родители считают, что он не нуждается во внимании, так как сам может позаботиться о себе. Любит помогать оказавшимся в беде, свои трудности считает менее важными, чем трудности других. По мере взросления может прибегнуть к употреблению алкоголя или наркотиков с целью достичь психологического комфорта. Если такая роль досталась девочке, то впоследствии она может выйти замуж за алкоголика и заниматься его «спасением».

4. **Любимец семьи, «шут», «клоун».** Гиперактивен, шутками и дурачествами пробует привлечь к себе внимание. Очень сильная потребность во внимании затрудняет межличностные отношения. В будущем может легко возникнуть зависимость от алкоголя или наркотиков.

Выделим то общее, что присуще детям алкоголиков в плане становления их характера как сочетания врожденных и внешних влияний. Прежде всего, дети из семей алкоголиков очень впечатлительны. Ребенок долго помнит обиду, оскорбление, страх, возвращается своими переживаниями в прошлое и не может так легко, как другие, отталкиваться в своих действиях и поступках от настоящего. Почти все дети алкоголиков не могут идентифицировать или выразить свои чувства. Ребенок учится не реагировать на чувства других, свои переживания старается держать в себе. Также дети из алкогольных семей обладают внутренней неустойчивостью, обусловленной наличием трудно совместимых, противоположно направленных чувств и переживаний, склонностью к беспокойству и волнениям.

Таким образом, наследственность и социальная ситуация развития ребенка в семье алкоголиков (недостаток заботы и ласки, жизнь в состоянии постоянного страха и

непредсказуемость поведения родителей) провоцируют формирование специфических черт характера. Патология порождает патологию. Дети в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем, вырастают нервными, эмоционально неустойчивыми, с заниженной самооценкой, с различными формами патологического поведения. Их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Дети самоутверждаются среди сверстников и стремятся привлечь внимание взрослых, совершая неблагоприятные поступки.

Все эти нарушения значительно затрудняют процесс воспитания и обучение детей, а ограниченный и деформированный жизненный опыт не позволяет детям успешно адаптироваться к социальной среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
2. Сизанов, А.Н. Здоровье и семья. Психологический аспект / А.Н. Сизанов – Минск: Беларусь, 2008. – 464 с.

УДК 378.796.07

Захаренко Т.А., Кулько Е.И.

### **РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*БГСХА, г. Горки*

*Научный руководитель: Шатравко Н.С.*

Среди разнообразных потребностей экономики общество интересуется, прежде всего, потребностями в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии и самореализации личности, а также потребностями отдельных предприятий, организаций в высококвалифицированной рабо-