

менном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности актуализирует проблему качества подготовки будущих специалистов, а их развитие и саморазвитие конкурентоспособности становится одной из приоритетных педагогических проблем. Конкурентоспособность это основное условие профессиональной и социальной успешности человека, которое обеспечивается уровнем образования и степенью проявления будущим специалистом своей индивидуальности.

УДК 159.9

Зиновьева Д.Ф.

## **РИСК КАК ВОЛЕВОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Мы привыкли сталкиваться с риском в жизни ежедневно. И мы его не замечаем, так как автоматически, на уровне подсознания оцениваем его целесообразность. Иногда нет никакой возможности его избежать, но мы прекрасно знаем, как их минимизировать, хоть и никогда не пользовались такими терминами, решая, например, где и как переходить дорогу – всегда есть риск, но достаточно знать несложные правила и вот вы уже не обращаете внимания на такую мелочь, как переход дороги.

С помощью риска можно обучаться. Рискуя, человек не просто подвергает опасности свою жизнь (репутацию), карьеру и т.д. Он раскрывается с новой стороны и самореализуется. Люди, решившие рискнуть, переходят от слов к действиям, они начинают вести активное наступление, даже если не знают возможных последствий своего выбора. Это и есть открытие в себе новых граней.

Одни люди рискуют и побеждают, а другие, погнавшись за журавлем в небе, теряют синицу в руках. Дело в том, что даже такое ненадежное и хрупкое предприятие, как риск, требует правильного разумного подхода. Со сто-

роны может показаться, что исход рискованных ситуаций зависит лишь от прозрачного везения.

Исследования проведенные по изучению степени предрасположенности к риску. Выявили следующие факты: с возрастом готовность к риску падает; у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных; у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин; у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов; с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску; в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Для изучения для изучения степени готовности к риску было проведено исследование. Использовалась методика тест Шуберта «Готовность к риску». Данный тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход, или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Исследование проводится в группе № 109339. Испытуемым студентам группы предлагается ответить на 25 вопроса согласно инструкциям, помещенным в опроснике. На каждый вопрос возможны 5 вариантов ответа.

Исследования показали, что в группе № 109339 учащиеся достаточно рискованные. Больше чем половина человек в группе (15 из 28) могут **рисковать в ситуации, если дело этого действительно требует**. Эти учащиеся обладают умеренной склонностью к риску. Рискуют взвешенно, при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна в ближайшем будущем. Уверены в себе, чувствуют себя защищенными, способные достичь успеха и преодолеть трудности в привычной для себя обстановке.

8 человек из группы **слишком осторожны**. Эти учащиеся в основном предпочитают избегать ситуаций, связанных с риском. Необходимость рисковать вызывает беспокойство, тревогу, ощущение дискомфорта. Такие люди неуверенны в себе, в своих способностях, осторожны; у них часто возникает предчувствие неудачи, неблагоприятного исхода событий. Таким людям нужно формировать волевые качества личности, такие как решительность, смелость.

А 5 человек **склонны к чрезмерному риску**. Эти люди обладают выраженной склонностью к риску. Они предпочитают рисковать во многих ситуациях, даже при небольшой вероятности успеха и достижения цели. Рискуют даже тогда, когда возможна неудача. Они уверены в себе, в своих начинаниях. Верят в удачу. Находит удовольствие в риске.

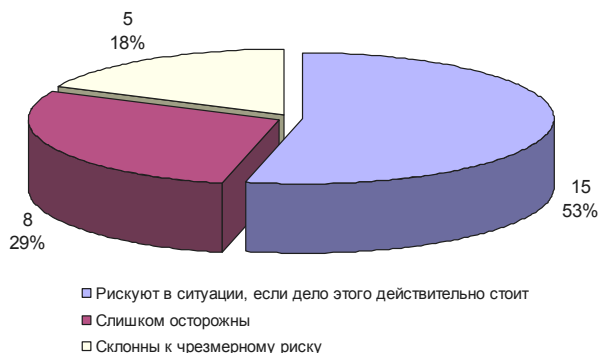


Рисунок 1 – Результаты исследования готовности к риску

Исследования также показали, что у девушек готовность к риску меньше, чем у парней, так как в исследовании участвовало 5 парней. Исследования Д. Мак-Клеманда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень

защиты), предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от 3-х факторов: степени предполагаемого риска; преобладающей мотивации; опыта неудач на работе.

УДК 621.762.4

Козыренцева Л.С.

## **СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск  
Научный руководитель: Гончарова С.С.*

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к адаптивным возможностям человека. Одним из психологических механизмов адаптации человека к изменившимся социальным условиям является его совладание с возникающими трудностями. Поэтому становится понятен интерес к этому феномену поведения, поскольку психологическое совладание и юношей, и девушек в трудных (стрессовых) ситуациях во многом определяет эффективность их социально-психологической адаптации.

В последнее десятилетие увеличился интерес к изучению совладающего поведения в позднем юношеском возрасте (от 18 до 23 лет) [1, 3]. Процесс же совладания в раннем юношеском возрасте (от 15 до 18 лет) практически не исследован.

Изучить совладающее поведение в раннем юношеском возрасте позволило нам проведение исследования, в котором приняли участие 42 учащихся гимназии № 3 г. Минска в возрасте 15-17 лет. В качестве методики исследования нами был выбран опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (авторы – Н.С. Эндлер, Д.А. Паркер; адап-