

ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Необходимо учить детей заявлять о своих чувствах, а отрицательные эмоции выражать с помощью игровых приемов.

Уровень агрессивности и стиль поведения в конфликтных ситуациях являются важными характеристиками личности, эти явления нужно диагностировать и вовремя принимать соответствующие меры при различного рода отклонениях от нормы, ведь важно, чтобы личность была гармоничной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.:1993. – 56 с.
2. Большаков, А.Г. Конфликтология организаций: учеб. пособие / А.Г. Большаков. – М.: МЗ Пресс, 2001.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Л. Бэрон. – СПб.: Изд-во «Питер». – 1997.
4. Дубровина, И.В. Формирования личности старшеклассников / И.В. Дубровина. – М.: 1989. – 145 с.

УДК 376 – 056.173

Макоед Ю.И.

ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ВОСПИТАНИЯ

УО БГСХА. г. Горки

Научный руководитель: Захаренко Т.А.

На протяжении всей эволюции люди, отличавшиеся от большинства какими-то индивидуальными особенностями, например, левши, вызывали и интерес и удивление. Однако отношение к левшам зачастую было настороженным, а иногда и резко отрицательным. Так, например, считалось, что левши обладают более низкими интеллектуальными способностями, предрасположены к

некоторым нервно-психическим расстройствам, имеют значительные трудности в плане социальной адаптации. Однако в то же самое время существовала совершенно противоположная точка зрения, когда все леворукие люди считались гениальными. Известно, что среди леворуких было большое количество ученых, писателей, политических деятелей и деятелей искусств. Установлено, что практически все дети-левши обладают колоссальным произвольным контролем над протеканием своей психической деятельности. Кажущаяся невероятной их способность к спонтанному выстраиванию достаточно сложных программ поведения – свойство, данное им природой.

Обычно в младшем дошкольном возрасте родители и воспитатели редко обращают внимание на то, какая рука у ребенка ведущая. Но когда ребенок начинает больше рисовать, учиться писать, начинает более активно манипулировать в своей деятельности одной из рук, (обычно в 4–5 лет), тогда на это начинают обращать внимание и, как правило, взрослые требуют «переменить» руку. Особое внимание на ведущую левую руку обращают в семьях с так называемой наследственной леворукостью, т.е. в семьях, где леворукость отмечается у родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек. Чаще всего именно эти родители тревожатся, замечая, что ребенок предпочитает левую руку правой, именно они стараются переучить ребенка еще до школы. Трудно сказать, что является здесь причиной, скорее всего, родители хотят оградить по возможности своего ребенка от тех трудностей, с которыми они столкнулись сами при обучении в школе, и считают, что более раннее переучивание избавит ребенка от подобных трудностей.

Преимущественная активность правой или левой руки является одним из важнейших нейробиологических свойств. Её нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство в природу, особенно в раннем

возрасте приводит к непредсказуемым последствиям: заиканию, нарушению поведения и другим расстройствам, если было проведено неквалифицированное переобучение левшей в раннем или дошкольном возрасте. Причем нарушения могут появиться не сразу, а со временем, а главное, с этими нарушениями очень сложно бороться как специалистам, так и ребенку, что, пожалуй, важнее всего. Приучить левшу пользоваться правой рукой можно: это доказано на практике. Но ребенку можно сильно навредить. По мнению ученых, переучивание леворукого ребенка «на правую руку» может затормозить его развитие и привести к неврозу. Объясняется это тем, что рука и ее развитие связаны с одним из больших полушарий мозга. Одно полушарие отвечает за работу правой руки, другое полушарие – за работу левой руки.

Опыт многих стран мира, в которых леворуких детей не только не переучивают, но и создают все условия для нормального существования, убедительно показал, что бережное отношение к этим детям благоприятно сказывается на их развитии. Во многих странах есть специальные магазины для леворуких людей, где можно купить ножи и ножницы, различные приспособления, спортивные принадлежности, швейные машинки и даже компьютеры с клавиатурой, приспособленной для работы леворуких людей. У нас, к сожалению, всего этого нет. Возможно, ограничение в выборе некоторых профессий и толкает родителей на переучивание своих леворуких детей. Педагоги старшего поколения и родители прошлых десятилетий, приучая всех детей без разбора пользоваться правой рукой, руководствовались вполне понятными практическими соображениями: быть леворуким неудобно.

Уже в раннем возрасте беспокойство и гиперактивность почти всегда «выдают» будущего левшу. Для маленького левши характерен и особый тип поведения: он не может усидеть на маминых руках, попав в новое помещение, он начинает тщательно обследовать все вокруг. Это

объясняется тем, что у преобладающего большинства левшей более развита зрительная оценка информации, они в первую очередь реагируют на внешний вид предмета (его форму и цвет), для их недостаточно его словесного описания.

Частой проблемой, для детей с ведущей левой рукой является их неуверенность в себе. Именно поэтому многие из них впоследствии не любят отвечать у доски. Зная правильный ответ, предпочитают не поднимать руку, опасаясь неудач, ошибок. Специалисты советуют, зная эту особенность левшей, постоянно давать ребенку установку на успешность, вселять в него уверенность, что он не хуже других, что у него все получится. Ребенок должен постоянно ощущать поддержку.

Говоря о психических особенностях леворуких детей, каждый воспитатель отметит две: необыкновенная способность к творческому переосмыслению действительности и трудности овладения графическими навыками. Дошкольника приходится учить писать, ведь неизвестно, как отнесутся в школе к его левшеству, не будет ли ему нанесена психологическая травма.

Действительно, большая часть человечества – праворукие и только 5-12% – леворукие. Но следует понимать, что и праворукие, и леворукие – это не однородные группы. Среди них есть сильно леворукие и сильно праворукие, но есть и те, кто выполняют одной или другой рукой только некоторые действия, среди них и люди, одинаково хорошо владеющие и правой, и левой рукой. Зарубежные ученые отмечают, что количество леворуких возрастает. Конечно, леворуких меньшинство и еще меньше их становится по мере взросления. Леворукость не исчезает, просто агрессивность праворукой среды заставляет леворуких – порой с огромным трудом – приспосабливаться, переучиваться, становиться как все.

В чем причина феномена леворукости – достоверно неизвестно и по сей день. На этот счет существует множе-

ство любопытных мнений. В 1980 году Майк Корбаллис выдвинул теорию «Щита и меча», согласно которой в древние времена соотношение правой и левой было примерно одинаковым. По мнению ученого, бесконечные войны тех времен привели к преимущественной гибели леворуких, и генетический признак праворукости надежно укоренился в популяции. Теория Корбаллиса объясняет: левши держали меч в левой руке, а щит – в правой. При этом область сердца у леворуких оказывалась менее защищенной, и они чаще получали смертельные раны, нежели те воины, кто закрывал сердце, удерживая щит в левой руке, а меч – в правой. Существует еще множество теорий, выдвигающих версии возникновения леворукости. В частности, доминирование правого полушария у женщин в какой-то мере зависит от особенностей гормонального фона в организме внутриутробного плода.

Итак, леворукий ребенок может иметь в школе немало проблем. Но следует отметить, что леворукость является фактором риска не сама по себе, а в связи с теми определенными нарушениями и отклонениями в развитии, которые могут встретиться у конкретного ребенка

В завершение статьи можно привести совет для родителей, который дает кандидат медицинских наук В.Брагинский: «Если у вашего ребенка леворукость, то родителям не надо подчеркивать его отличие от сверстников, а, напротив, необходимо всячески подбадривать, хвалить малыша. С годами, естественно, он сам заметит свои особенности, но к этому времени он научится достаточно умело приспосабливаться к жизни».

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

2. Белохвостова, С.В. Полушарная асимметрия в системе индивидуальности человека как субъекта образования / С.В. Белохвостова // Психологія. – 2003. – № 4. – С. 19-37.

УДК 159.9

Маталыго А.И.

ЛИЧНОСТЬ, ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Понятия личности и деятельности являются важнейшими в психологической науке. Психология изучает не психику, сознание вообще, а психику конкретной личности в ее конкретной деятельности.

Личность – это человек, живущий в обществе, обладающий сознанием и являющийся активным деятелем общественного развития. Из определения видно, что понятие личности нельзя отождествлять с понятием человека, индивида. Новорожденный ребенок еще не личность. Психически больные люди временно утрачивают существенные черты личности, а при тяжелых психических заболеваниях, происходит «распад» личности. Чтобы стать личностью, человек должен достичь определенного уровня психического развития. Носителем качеств сформированной личности является взрослый психически здоровый человек.

Для личности характерна, прежде всего, ее принадлежность обществу. Человек не существует вне общества, он – составная часть общества. С первых лет жизни ребенок окружен людьми и вещами, созданными юс трудом. Воспитывая ребенка, взрослые учат его говорить, пользоваться различными предметами, передают ему знания и умения, привлекают к труду и другим видам общественной деятельности людей. Но все, чему учат ребенка, и чем он практиче-