

2. Белохвостова, С.В. Полушарная асимметрия в системе индивидуальности человека как субъекта образования / С.В. Белохвостова // Психологія. – 2003. – № 4. – С. 19-37.

УДК 159.9

Матальго А.И.

## **ЛИЧНОСТЬ, ЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Понятия личности и деятельности являются важнейшими в психологической науке. Психология изучает не психику, сознание вообще, а психику конкретной личности в ее конкретной деятельности.

Личность – это человек, живущий в обществе, обладающий сознанием и являющийся активным деятелем общественного развития. Из определения видно, что понятие личности нельзя отождествлять с понятием человека, индивида. Новорожденный ребенок еще не личность. Психически больные люди временно утрачивают существенные черты личности, а при тяжелых психических заболеваниях, происходит «распад» личности. Чтобы стать личностью, человек должен достичь определенного уровня психического развития. Носителем качеств сформированной личности является взрослый психически здоровый человек.

Для личности характерна, прежде всего, ее принадлежность обществу. Человек не существует вне общества, он – составная часть общества. С первых лет жизни ребенок окружен людьми и вещами, созданными юс трудом. Воспитывая ребенка, взрослые учат его говорить, пользоваться различными предметами, передают ему знания и умения, привлекают к труду и другим видам общественной деятельности людей. Но все, чему учат ребенка, и чем он практиче-

ски пользуется, носит на себе печать общественных отношений. Вещи, способы действия с ними, язык, мораль, наука порождены обществом, представляют собой его достояние. Таким образом, формирующаяся личность независимо от своей воли подвергается влиянию сложившихся общественных отношений, а затем и участвует в них. Те мысли, чувства и желания, которые человек считает своими, в конечном счете, порождены жизнью общества, его потребностями, хотя и носят они субъективный, индивидуальный характер.

Однако, вопрос о влиянии общества на формирование личности человека значительно сложнее, чем это кажется на первый взгляд. Общественные условия, в которых живут люди, многообразны и отличаются разной степенью общности. Существуют социальные условия, которые сохраняются всегда и всюду, где живут люди, например, общение людей посредством языка, необходимый обществу производительный труд, наличие орудий труда и созданных трудом материальных и духовных ценностей. Эти условия существования личности относятся к общечеловеческим.

В классовом обществе человек принадлежит к определенному классу и нации, что неизбежно влияет на формирование его личности. Но даже люди, принадлежащие одному классу, нации, живущие в одном государстве, городе или селе, занятые одним видом труда, имеют свою, еще более конкретную, узкую социальную среду: они воспитываются в семьях, различных по составу, традициям, материальному и культурному уровням, имеют разных друзей, разные обязанности. Между формирующейся личностью и окружающими людьми устанавливаются разные взаимоотношения, которые меняются в зависимости от возраста ребенка.

Кроме того, человек не пассивно воспринимает все эти влияния разной общности и содержания. По мере увеличения жизненно опыта, накопления знаний и умений, развития самостоятельности он все активнее сам воздействует

на людей и некоторые обстоятельства жизни, усиливая или ослабляя их влияние на себя, свою личность.

Будучи социальным существом, человек имеет ряд врожденных свойств организма – своеобразное строение тела, индивидуальные особенности структуры и функций головного мозга, определенный уровень чувствительности анализаторов и общий уровень чувствительности нервной системы. Врожденные свойства организма представляют собой одно из внутренних условий формирования личности. Таким образом, внешние социальные воздействия оказывают влияние на формирование личности человека, преломляясь через внутренние условия ее жизни – природные и сформированные при жизни. В результате у каждого отдельного человека возникает своя особая жизненная позиция по отношению к разным людям, событиям и обстоятельствам, свой неповторимый внутренний мир, характерный для него как личности и влияющий на все его поведение и деятельность.

Каждый человек как личность обладает устойчивыми психическими свойствами, которые развились и укрепились в нем под влиянием воспитания и жизненной практики. Психические свойства возникают из психических процессов и состояний, многократно пережитых человеком. Так, часто повторяющиеся гневные вспышки (аффекты) могут перейти в отрицательное свойство личности. Взаимосвязанные психические свойства образуют структуру личности, характерный для нее психический склад. Вопрос о структуре личности еще не решен в науке. Существуют разные подходы к нему, указывают разные структурные элементы. Однако, чаще всего в структуру личности включают направленность (т.е. устойчивые потребности и интересы убеждения и идеалы, стремления и склонности, установки, образующие систему основных мотивов (побуждений) и жизненных целей личности), темперамент, характер и способности.

Темперамент – это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

В настоящее время выделяют два основных показателя динамики психических процессов и поведения: активность, эмоциональность. Активность психической деятельности и поведения человека выражается в различной степени стремления активно действовать, проявлять себя в разнообразной деятельности, в различной быстроте и силе протекания психических процессов, в различной степени двигательной подвижности, быстроте или замедленности реакций. Эмоциональность выражается в различной степени эмоциональной возбудимости, в быстроте возникновения и силе эмоций человека, в эмоциональной впечатлительности.

Характер – это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках. Все черты характера – это черты личности, но черты личности становятся чертами характера, если они отвечают трем требованиям: отчетливо выражены, тесно взаимосвязаны и проявляются обязательно в разных видах деятельности.

Центральным элементом структуры личности является ее направленность. Направленность личности, система ее отношения окружающему миру. Это мотивы поведения личности, в частности потребности, чувства, интересы. Они относятся к врожденной разнице в темпераменте, интегральном сочетании устойчивых свойств, проявляющихся в деятельности, которые заставляют индивидов воспринимать и реагировать специфическим образом. Прежде всего, следует различать два устойчивых типа: экстраверт и интроверт. Любой реальный человек несет в себе обе тенденции, но обычно одна развита несколько больше, нежели другая. Как противоположная пара, они следуют закону противоположностей. То есть, чрезмерное проявление одной установки неизбежно ведет к возникновению другой, ей противоположной. Но противоположная будет осуществляться в неадаптированной – грубой, незрелой, негативной форме. Так, например, выраженный экс-

траверт может стать жертвой подчиненной сосредоточенности на самом себе, проявляющейся в негативной форме, в виде депрессии. Крайний интроверт иногда переживает эпизоды вынужденной экстравертности, то есть сосредоточенности на других. Но эта сосредоточенность будет выглядеть грубой, неприспособленной, неэффективной к внешней реальности.

По ней можно судить о том, какие жизненные цели ставит перед собой данный человек и почему; почему в своих взаимоотношениях с людьми он поступает так, а не иначе; чем он больше всего интересуется, что более всего ценит в жизни и что осуждает. Направленность определяет избирательное отношение человека к миру и степень его общественной трудовой активности. Направленность выражает характерную для личности жизненную позицию. Способности человека указывают на его природные воспитанные возможности в усвоении знаний, в овладении различными профессиями и видами творчества. В темпераменте личность проявляется с динамической стороны, со стороны быстроты и силы протекания психических процессов и действий. Одним людям свойственны живость, подвижность, впечатлительность, неустойчивость настроений; другим вспыльчивость, энергичность, страстность; третьим – медлительность, спокойствие и пр. Психические свойства личности влияют на все психические процессы и действия человека, которые приобретают индивидуальное своеобразие, характерное для каждой личности.

УДК 158.1

Мимей Е. С.

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ НОВООБРАЗОВАНИЙ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Клименко В.А.*

А.Б. Боссарт утверждал, что на человека в обществе обращают слишком мало внимания, на него это малое внима-