

школьном возрасте операции становятся формально-логическими. Подросток, абстрагируясь от конкретного наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. На основе общих посылок он строит гипотезы и проверяет их, то есть рассуждает гипотетико-дедуктивно. Подростки в этот период начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. Становление основ мировоззрения, начинающееся в этот период, тесно связаны с интеллектуальным развитием. Подросток приобретает взрослую логику мышления. В это же время происходит дальнейшая интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память. Связано с общим интеллектуальным развитием и развитие воображения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боссарт, А.Б. Парадоксы возраста или воспитания / А.Б. Боссарт. – М.: Просвещение, 1991.
2. Драгунова, Т.В. «Кризис» объясняли по разному / Т.В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) / И.В. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО., 1997.

УДК 152.32

Мимей Е.С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в следующем. С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адапта-

ции молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-нибудь профессию, надо уже заранее знать, из чего выбираешь.

В современном обществе профессий невообразимо много. И каждая работа предъявляет некоторые особые требования к занятому ею человеку. Одно дело – составлять бухгалтерский балансовый отчет, другое – монтировать и налаживать робототехнологический комплекс и т.д. Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно – ни подрастающим людям, ни взрослым. Выбирая будущее занятие наобум или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере деятельности, которая станет постылой на многие годы.

Положение, когда подрастающий человек в ходе получения образования не получает достаточно полных и систематических сведений о профессии, о путях своего возможного профессионального развития, препятствует ему в жизненном самоопределении. В частности, необходимы сведения из области научного психологического профессиоведения. Они важны как юным, так и взрослым людям для ориентировки во множестве разнообразных сфер приложения сил.

Одна из важных составляющих этого процесса – повседневная помощь подрастающему поколению, формирование людей, готовых и могущих самостоятельно обдумывать перспективы своего профессионального развития. В этом деле роль личностных качеств людей, их психики очень велики. Ведь человек как субъект труда характеризуется не только внешними результатами этого труда, но необходимыми сложными и многообразными душевными свойствами, функциями (устойчивыми особенностями определенных побуждений, саморегуляцией, познавательными и исполнительскими действиями, особым осмыслением жизни и подобным).

Были проведены исследования студентов БНТУ, будущих инженеров. Для исследования был использован опросник «Определение профессиональной направленности», разработанный Е.А. Климовым.

Исследования показали следующие результаты: по направленности «человек-природа» ни один студент не показал по результатам теста максимальные результаты. У 17% от выборки (5 студентов) данная направленность является выраженной, но не ведущей. У 6% от выборки (2 студентов) данная направленность не выражена. У остальной выборки результаты по выраженности этой направленности средние. Направленность «человек-техника» у 40% от выборки (12 студентов) является ведущей, у 17% от выборки (5 студентов) данная направленность является выраженной. У остальной выборки результаты по выраженности этой направленности средние. Направленность «человек-человек» у 6 % от выборки (2 студентов) является ведущей, у 17% от выборки (5 студентов) данная направленность является выраженной. У остальной выборки результаты по выраженности этой направленности средние. Направленность «человек-знаковая» система у 17% от выборки (5 студентов) является ведущей, у 23% от выборки (7 студентов) данная направленность является выраженной. У остальной выборки результаты по выраженности этой направленности средние. Направленность «человек-художественный» образ у 3% от выборки (1 студента) является ведущей, у 33% от выборки (10 студентов) данная направленность является выраженной. У остальной выборки результаты по выраженности этой направленности средние.

У многих студентов наблюдается выраженность направленности к разным видам деятельности. Таким образом, в процессе обучения в вузе развиваются профессионально значимые качества будущего специалиста.

Процесс развития профессиональной направленности сложен и динамичен, ее формирование осуществляется на

этапе профессионального самоопределения; начальной профессионализации; профессионального обучения; профессиональной деятельности специалиста. Вместе с тем системность и специфика процесса профессионального обучения позволяют сделать вывод об особой значимости и действенности профессионального обучения и образования в развитии профессиональной направленности.

УДК 159.9

Муравейко Е.С.

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

Среди проблем юношеской психологии одно из первых мест занимает проблема семьи.

Семья – это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних социальных институтов, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

На взаимоотношения в семье оказывают влияние внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся совокупность материальных и духовных условий, существующих в обществе. Это определяет межличностные отношения в обществе, коллективе, семье. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи, относятся индивидуальные психологические особенности семейных партнеров: это интеллектуальные, характерологические и социально психологические особенности супругов. Таким образом, семья – сложное образование, которое имеет четыре характеристики:

- 1) семья – малая социальная группа общества;
- 2) семья – важнейшая форма организации личного быта;
- 3) семья – супружеский союз;
- 4) семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками