

этапе профессионального самоопределения; начальной профессионализации; профессионального обучения; профессиональной деятельности специалиста. Вместе с тем системность и специфика процесса профессионального обучения позволяют сделать вывод об особой значимости и действенности профессионального обучения и образования в развитии профессиональной направленности.

УДК 159.9

Муравейко Е.С.

ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ И БРАКУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

Среди проблем юношеской психологии одно из первых мест занимает проблема семьи.

Семья – это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних социальных институтов, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

На взаимоотношения в семье оказывают влияние внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся совокупность материальных и духовных условий, существующих в обществе. Это определяет межличностные отношения в обществе, коллективе, семье. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи, относятся индивидуальные психологические особенности семейных партнеров: это интеллектуальные, характерологические и социально психологические особенности супругов. Таким образом, семья – сложное образование, которое имеет четыре характеристики:

- 1) семья – малая социальная группа общества;
- 2) семья – важнейшая форма организации личного быта;
- 3) семья – супружеский союз;
- 4) семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками

и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Брак – это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и к обществу. Иными словами, брак это контракт, который заключается тремя сторонами – мужчиной, женщиной и государством.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Подготовка к браку – это и забота о своем здоровье, и о здоровье полюбившегося человека.

Современная молодежь стала очень самостоятельна не только в суждениях, но и в поступках, динамична, образованна. Современный этикет общения девушки и юноши очень демократичен. Знакомство может начать девушка, и это никого не удивляет и ни у кого не вызывает осуждения. Через пять минут молодые люди обмениваются телефонами, адресами. Сегодня можно встретить идущих в обнимку по улице или целующихся в городском транспорте девушку и юношу. Но эта свобода, легкость в общении имеют и негативную сторону. Вседозволенность, своего рода доступность женщины вычеркнула из мужской программы необходимость добиваться ее расположения и свела на нет такой прекрасно-романтический период во взаимоотношениях будущих супругов, как ухаживание, помолвка, переход в состояние жениха и невесты, торжественное объявление об этом окружающим. Помолвка подразумевала начало испытательного срока для влюбленных, в ходе которого повышалась требовательность к поведению как юноши, так и девушки.

Сегодня главную задачу – поближе присмотреться друг к другу, научиться общаться с окружающими, корректируя свое поведение с учетом всего комплекса интересов партне-

ра в браке, – преследует установление определенного срока между подачей заявления в загс и днем регистрации брака. Этот современный вариант помолвки дает время молодым еще раз взвесить свой выбор, окончательно уточнить решение. Кстати, бывают случаи, когда молодые люди, подавшие заявление о вступлении в брак, ко дню регистрации не являются [3, с. 71].

Большое значение в процессе формирования межличностных отношений нового типа имеет система воспитания и образования. Но при этом нельзя недооценивать волевой компонент, усилия самой личности в организации личного счастья, мобилизацию духовных и физических усилий для становления своих способностей, реализации себя в социальной практике.

Для исследования применялся опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» – FACES-3 – Family adaptability and cohesion evaluation scale (Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави).

В исследовании принимали участие школьники 11 «Б» класса СШ № 210 г. Минска. Количество участников составило 29 человек.

Данные, полученные в ходе исследования, показали что 27,5% (8 чел.) относятся к связанному уровню сплоченности, а 17,5% (4чел.) относятся к разделенному уровню. Данные уровни являются сбалансированными, а именно показателями успешности функционирования семьи. Разница между данными уровнями сплоченности явной и идеальной является небольшой, что говорит о том, что испытуемые довольны отношениями в семье.

27,5% (8 чел.) относятся к разобщенному уровню и также 27,5% (8 чел.) относятся к сцепленному уровню сплоченности. Данные уровни считаются экстремальными. Они рассматриваются, как проблематичные и ведут к нарушению функционированию семейной системы. Разница между явной сплоченностью и идеальной в данном случае весьма от-

личается, а это говорит о том, что испытуемые хотели бы, возможно, изменить отношения в семье.

72,5% (21 чел.) относятся к хаотичному уровню адаптации и 96,6% – к хаотичному уровню идеальной адаптации. Согласно таким результатам можно судить о том, что такая структура семьи не позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и возникающим стрессам в жизни семьи, что, в свою очередь, препятствует переходу к выполнению семьей задач развития, характеризующих новый этап жизненного цикла семьи. Подобная структура затрудняет проживание кризисных периодов и продвижение семьи по стадиям жизненного цикла. Семья пребывает в ситуации кризиса (например, вследствие рождения ребенка, развода, потери источников дохода, перемены места жительства и действия других ненормативных стрессоров). В этом состоянии семья может находиться в течение такого периода времени, которое ей необходимо для адаптации к кризисной ситуации. Проблемным данное состояние становится тогда, когда система застревает в состоянии хаоса надолго. Также можно судить и о том, что испытуемые еще не способны подойти осознанно к созданию семьи.

Конкретные результаты исследования могут быть полезны при оказании психологической помощи семьям, находящимся в кризисном состоянии, при выдвижении гипотез и определении направлений дальнейшей работы. В рамках психопрофилактики семейных нарушений подобная методика помогает быстро выявить семьи из группы риска, разработать конкретные приемы психокоррекционной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. – 224 с.
2. Круглов, Б.С. Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни / Б.С. Круглов // Психологический журнал. – № 6. – 2000.
3. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.