

ЛИТЕРАТУРА

1. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Минич. – Минск, 2008. – 176 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.

УДК 371.764.4

Берег М.М.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Конопелько С.И.

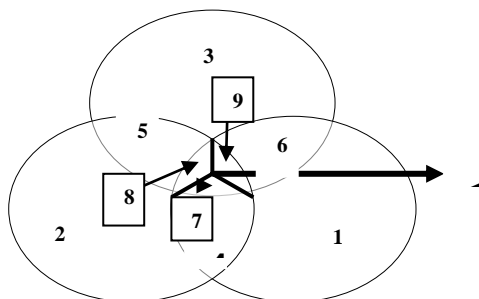
В качестве цели профессиональной подготовки преподавателя технологии мы выделяем формирование индивидуального стиля его будущей педагогической деятельности. Достижение данной цели возможно только при реализации индивидуального подхода в процессе обучения. Эффективность его реализации и определит уровень сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя технологии. Таким образом, формирование системы и способов деятельности в процессе профессиональной индивидуализации есть ни что иное как процесс формирования индивидуального стиля педагогической деятельности во взаимодействии.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности как взаимодействие преподавателя и студента представлен на рисунке 1.

Как видно из рисунка 1, становление индивидуального стиля педагогической деятельности происходит при взаимодействии трех компонентов:

- индивидуально-психологических особенностей будущего преподавателя технологии (1);

- особенностей педагогической деятельности вообще и преподавателя технологии, в частности (2);
- психолого-физиологических особенностей учащихся (3).



1 – Психологические особенности преподавателя вуза. 2 – Особенности педагогической деятельности. 3 – Психологические особенности учащихся. 4 – Пространство ментального опыта. 5 – Пространство способов деятельности. 6 – Пространство способов общения. 7 – Когнитивный стиль. 8 – Стиль деятельности. 9 – Стиль общения. 10 – Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Рисунок 1 – Объем понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности»

Процесс взаимодействия изображен в виде наложенных друг на друга кругов (объектов и субъектов взаимодействия).

При взаимодействии трех компонентов на пересечении появляются области накопления возможных способов осуществления студентом педагогической деятельности в познании, общении, организации. Мы обозначили их как пространство ментального опыта (4), пространство способов деятельности (5), пространство способов общения (6). На пересече-

нии трех пространств благодаря процессу саморегуляции образуется область устойчивых характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности (10), которая, в свою очередь, представляет собой совокупность индивидуального когнитивного стиля (7), индивидуального стиля общения (9) и индивидуального стиля деятельности (8).

Таким образом, рисунок 1, иллюстрирует наше представление об индивидуальном стиле педагогической деятельности как целостном образовании, обусловленном эффективностью индивидуального подхода в процессе обучения, системой внутренних и внешних условий, а также отражает процесс его формирования и результат этого процесса.

Представляя индивидуальный стиль педагогической деятельности как динамический процесс, мы пытались найти в имеющемся научном опыте классификацию типов стилей педагогической деятельности, в которой бы эти динамические процессы могли иметь место. Однозначности в классификации не наблюдается. Анализ литературы показал, что существует природная склонность людей к тому или иному стилю педагогической деятельности, которая предопределяет впоследствии принадлежность преподавателя к одному из двух типов: эмоциональному и рассудочному.

Следовательно, у будущих преподавателей технологии есть природная склонность к тому или иному индивидуальному стилю педагогической деятельности. Назовем ее начальным уровнем активности личности. К концу профессионального обучения на ИПФ БНТУ при условии эффективности индивидуального подхода, у студентов проявятся особенности эмоционального или рассудочного стиля педагогической деятельности.

Процесс формирования индивидуального стиля педагогической деятельности динамичен и состоит из 6 этапов.

На первом этапе рефлексивного взаимодействия происходит расширение ментального опыта студента за счет теоретических курсов учебного плана. Ментальный опыт является базой для становления различных способов деятельности.

Результатом 2 этапа рефлексивного взаимодействия являются актуализированные способы осуществления конструктивной, коммуникативной и организаторской педагогической деятельности.

На 3 этапе рефлексивного взаимодействия в результате активной практической деятельности у студентов начинает формироваться база индивидуальных способов осуществления конструктивной, коммуникативной и организаторской педагогической деятельности.

На 4 этапе механизма взаимодействия происходит накопление способов осуществления педагогической деятельности в работе с коллективом учащихся.

5 этап механизма рефлексивного взаимодействия можно назвать «проявительным». На этом этапе вводится практика пробных уроков, поэтому студент при подготовке урока, а особенно во время его проведения (в напряженной обстановке), проявляет свою склонность к тому или иному стилю субъект-объектной направленности.

На 6 этапе механизма взаимодействия личности студента с культуротворческой средой, в процессе самостоятельной работы с учащимися на педагогической практике, мы можем наблюдать проявление субъективности в характере взаимодействия, что, в свою очередь, выразится в проявлении самоуправляемых типов индивидуальных стилей педагогической деятельности: эмоционального или рассудочного.

Таким образом, индивидуальный стиль педагогической деятельности формируется в период обучения студента в вузе и его достиженческий уровень определяется исходя из эффективности индивидуального подхода в период обучения при условии адекватности реализации всех приведенных в статье составляющих.