

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Самусева Н.В.

В данной статье рассматривается проблема развития у школьников навыков самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности.

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся – одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать с первых дней обучения в школе, поскольку в познавательной деятельности происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Проблеме развития самостоятельности у школьников в учебном процессе посвящены исследования В.В. Петровского, Н.И. Запрудского, В.Н. Пунчик, Ю.А. Конаржевского и др.

Так В.В. Петровский изучал развитие самостоятельности на уроках истории и математики, Н.И. Запрудский – на уроках информатики, В.Н. Пунчик – истории и информатики, Ю.А. Конаржевский – возможности приобретения навыков самостоятельной работы на различных этапах урока.

Последние годы в практической педагогике утверждается деятельностная модель обучения. Термин «деятельность» подчеркивает, что именно «самостоятельная по-

знавательная деятельность ученика формирует требуемый результат обучения» [1].

В учебно-познавательной деятельности исследователи выделяют следующие компоненты:

1. Поиск и формирование информации может осуществляться учащимся в одной из следующих форм: системный поиск (библиотеки, каталоги, справочники и т. д.); несистемный поиск (газетные и журнальные публикации, по косвенным признакам); поиск в электронной сети; поиск неявно существующей информации (интервью, описание наблюдений событий, явлений и т. д.).

2. Первичная переработка информации включает прочтение текстовой, восприятие графической или звуковой информации; нахождение указанных фрагментов учебной информации; выделение понятийного аппарата; выделение событий, фактов, явлений, описание которых приводится в изучаемой информации, а также наиболее значимых элементов этих описаний; выделение утверждений (высказываний) и суждений, имеющих в изучаемой информации; выделение обоснований имеющих в информации утверждений (высказываний) и суждений.

3. Воспроизведение информации, которое возможно в двух вариантах: простое воспроизведение информации (пересказ); воспроизведение предварительно переструктурированной информации (изложение информации в иной последовательности или на новой логической основе).

4. Усвоение понятийного аппарата, включающее усвоение определения понятия и усвоение объема понятия.

5. Усвоение фактологического материала (основные факты, утверждения и т. д.).

6. Выработка операциональных и инструментальных умений и навыков предполагает следующую систему работы:

- усвоение деятельностной структуры операционального умения (перечня и последовательности простейших составляющих операционального умения);
- выработка выполнения операционального умения по образцу;
- выработка выполнения операционального умения по схеме;
- перевод операционального умения в навык.

7. Усвоение схем и алгоритмов деятельности (процедур) может быть организовано по следующей системе учебно-познавательной деятельности.

- Умение исполнять приведенный алгоритм.
- Умение алгоритмизировать некоторую процедуру, описать и истолковать алгоритм деятельности.
- Умение определить применимость или неприменимость данных алгоритмов (процедур) в данных условиях или к данным объектам.

8. Выработка умения применять фактологический материал и операциональные навыки в стандартных ситуациях учебных задач. 9. Выработка умения выполнять неалгоритмуемые действия (построение следствий и выводов, обобщение, перенос знаний, решение нестандартных задач и т. д.).

10. Создание не существующего продукта (как результата интеллектуальной или производственной деятельности учащегося). Задания такого рода являются творческими и при выполнении их учащийся должен проявить не только усвоенные им стандартные приемы деятельности и стандартный объем усвоенной информации, но и совершить акт творческой деятельности.

11. Рефлексия собственной учебно-познавательной деятельности. При рефлексии осуществляется анализ учащимся своей собственной познавательной деятельности и разложение ее на элементарные интеллектуальные действия [1, 2].

Чтобы обеспечить самостоятельную познавательную деятельность учащихся педагогу необходимо заранее определить последовательность учебных заданий до начала самостоятельной работы.

Ученик сам должен найти необходимую информационно-справочную литературу и оборудование для выполнения заданий.

В большинстве случаев для выполнения самостоятельной работы учащемуся достаточно имеющегося у него учебника. Однако обеспечение учащегося необходимым для выполнения работы учебным оборудованием требует двух вариантов исполнения:

Первый – выполнение работы требует наличия специализированного учебного оборудования, например физических или химических приборов, компьютера и т.д. В таком случае необходимо определить порядок проведения занятий, заранее оповестить учащихся, обеспечить им доступ в специализированные кабинеты и контроль за работой.

Если же такой возможности нет, то необходимо использовать *второй* вариант – выполнение заданий, либо вообще не требующих наличия какого-либо оборудования, либо только того, которое есть в каждой семье, например, бумага, ножницы, клей и т.д.

Таким образом, педагог может всегда в полном объеме обеспечить ресурсами самостоятельную познавательную деятельность своих учеников.

В самостоятельной работе ученика есть еще одна значимая процедура – формирование среды педагогически значимого общения. Педагог может проявить свое влияние и педагогически целесообразно сформировать нужные ему группы учащихся для выполнения данного конкретного задания: объединить в пары, назначить для какой-то группы учащегося-консультанта, привлечь к этому процессу родителей и т.д.

Заключительный этап в самостоятельной познавательной деятельности учащихся – общая оценка выполнения задания, определение степени достижения сформулированных педагогических целей, педагогический комментарий, определение необходимости дополнительной работы с данным учебным материалом. Все эти действия осуществляются педагогом после самостоятельного выполнения задания учеником и могут быть воплощены в полном объеме и с полной эффективностью.

Таким образом, даже если пользоваться обычными приемами управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, то можно эффективно решить большую часть возникающих проблем при организации их самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск: НИО, 2003. – 360 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
3. Кусудамар, К.В. «Проблема самостоятельности» [Электронный ресурс] / К.В. Кусудамар // 4 ступени – клуб учителей начальной школы. – Москва, 2009. – Режим доступа: <http://4stupeni.ru/stady/metod/5446-roditelskoe-sobranie-problema-samostoyatelnosti.html>. Дата обращения: 27.02.2011.

УДК 338:378.091.3

Будревич Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЭКОНОМИСТОВ

УО «МГВРК», г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В статье раскрывается сущность понятия «экономическая компетентность» и методики ее формирования у студентов колледжа.