

Заключительный этап в самостоятельной познавательной деятельности учащихся – общая оценка выполнения задания, определение степени достижения сформулированных педагогических целей, педагогический комментарий, определение необходимости дополнительной работы с данным учебным материалом. Все эти действия осуществляются педагогом после самостоятельного выполнения задания учеником и могут быть воплощены в полном объеме и с полной эффективностью.

Таким образом, даже если пользоваться обычными приемами управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, то можно эффективно решить большую часть возникающих проблем при организации их самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск: НИО, 2003. – 360 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
3. Кусудамар, К.В. «Проблема самостоятельности» [Электронный ресурс] / К.В. Кусудамар // 4 ступени – клуб учителей начальной школы. – Москва, 2009. – Режим доступа: <http://4stupeni.ru/stady/metod/5446-roditelskoe-sobranie-problema-samostoyatelnosti.html>. Дата обращения: 27.02.2011.

УДК 338:378.091.3

Будревич Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЭКОНОМИСТОВ

УО «МГВРК», г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В статье раскрывается сущность понятия «экономическая компетентность» и методики ее формирования у студентов колледжа.

В учреждении образования «Минский высший государственный радиотехнический колледж» осуществляется подготовка педагогов-экономистов по специальности 1–08 01 01–08 «Профессиональное обучение» (направление «Экономика и управление»).

Наша позиция заключается в том, что экономическая компетентность педагога-экономиста – это интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся знаниями, умениями, качествами личности, необходимыми для осуществления деятельности в сфере экономики и ориентированных на выполнение функций педагогической и экономической деятельности оптимальным вариантом.

Экономическая компетентность у будущих педагогов-экономистов формируется в процессе изучения, например, таких дисциплин, как микро- и макроэкономика; коммерческая деятельность; логистика; налоги и налогообложение; менеджмент; мировая экономика и международные экономические отношения; деньги, финансы, кредит; бухгалтерский учет и аудит; экономика и организация производства; технико-экономическое планирование и прогнозирование; анализ хозяйственной деятельности; маркетинг.

В структуре экономической компетентности мы выделяем следующие составляющие:

- 1) Нормативно-инструктивная компетентность.
- 2) Информационно-аналитическая компетентность.
- 3) Научно-методическая компетентность.
- 4) Организационно-управленческая компетентность.
- 5) Компетентность по формированию, ведению и хранению базы данных внутрипроизводственной и внешней информации.
- 6) Расчетно-аналитическая компетентность.
- 7) Инновационно-экономическая компетентность.
- 8) Коммерческо-предпринимательская компетентность.
- 9) Проектно-плановая компетентность.

10) Трудовые качества личности (лидерство, трудолюбие, креативность, самостоятельность, ответственность, требовательность, коммуникабельность, склонность к риску, инициативность, стрессоустойчивость, доброжелательность).

Разработанные структура и содержание экономической компетентности выпускника определяют желаемый результат профессиональной подготовки педагогов-экономистов и может быть использована при разработке новых образовательных стандартов.

Проведен опрос студентов с целью выявления привлекательных сторон в профессии педагога-экономиста. Они считают, что получив профессию, смогут сделать карьеру, будут иметь высокий уровень оплаты труда и социальный пакет, стабильность и надежность. Для них также важно приобретение новых знаний и опыта, престижность компании, самостоятельность и ответственность, доброжелательный коллектив. А вот высокая интенсивность работы и сложность поставленных задач в будущей деятельности студентов не привлекают.

В рамках этого же исследования студентам было предложено указать профессионально значимые качества личности педагога-экономиста. Была выявлена следующая последовательность по степени снижения значимости качеств личности: трудолюбие, инициативность, коммуникабельность, склонность к риску, лидерство, требовательность, креативность, стрессоустойчивость, доброжелательность, эмоциональная стабильность.

Формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов осуществляется через содержание профессионального образования, а так же посредством активной позиции студентов в социальной, политической, культурной жизни учреждения образования. Основными условиями формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов являются:

- организационно-управленческие (наличие учебного плана специальности, составление расписания, выра-

ботка критериев и показателей оценки уровня профессиональной компетентности студентов, материально-техническое оснащение учебных кабинетов и мастерских);

- учебно-методические (наличие учебных программ, отбор и структурирование учебного материала для каждого учебного занятия, реализация междисциплинарных связей);

- технологические (применение традиционных и инновационных методов и средств обучения, наличие системы контроля качества образования, проведение мониторинга качества образовательного процесса);

- психолого-педагогические (осуществление диагностики уровня развития студентов, система стимулирования и мотивации обучения).

По мнению Н. Григорьевой и О. Ломовцевой преподавание экономики основано на следующих принципах: понимание основных экономических концепций важнее, чем знание большого количества фактов; усилия преподавателя должны быть сконцентрированы на том, чтобы помочь учащимся добиться четкого понимания ограниченного числа экономических концепций и их взаимосвязей; учащимся должна быть дана концептуальная схема, помогающая им выработать собственное понимание экономики, и способ мышления, построенном на системном, объективном анализе; подлинные индивидуальные и социальные преимущества экономической грамотности выявляются лишь в том случае, когда полученные знания можно применять в широком кругу экономических вопросов, непосредственно связанных с жизнью [2, с. 234].

М. Ковалев отмечает, что современные экономисты должны владеть современным инструментарием (математические модели, информационные системы, статистические базы данных, интернет-коммуникации, эконометрические прогнозы, логистические схемы) и должны уметь быстро и эффективно его применять для поиска научных

вариантов использования ресурсов. Подготовить современного экономиста можно только постоянным тренингом по применению в реальной жизни теоретических постулатов [3, с. 40].

Методическая особенность преподавания экономики заключается в максимальном использовании традиционных и инновационных методов и форм обучения. Например, лекции, практические учебные занятия, олимпиады, исследовательские проекты, бизнес-игры, конкурсы, соревнования. Традиционные и инновационные методы обучения: вводные, установочные, тематические, итоговые, обзорные лекции, лекции-диспуты, лекции-презентации, интерактивные лекции, проблемные семинары, семинары-дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, метод «кейсов», метод блиц-информации, метод проектов, метод «Лента новостей», интерактивные игры, метод «Портфолио», тестирование и другие.

Особую значимость приобретает применение метода «кейсов» – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Метод «кейсов» обеспечивает формирование у обучающихся практических знаний, умений, приобретение творческого опыта решения проблемных ситуаций – case-study. Под «кейсом» понимается развернутая ситуационная задача, как правило, большим количеством сопутствующих данных. «Кейс» содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто участники процесса, зачем необходимо решение проблемы, какие ресурсы задействованы, Как правило, «кейсы» имеют несколько вариантов решений, но оптимальный способ решения проблемы один, его должны найти обучающиеся.

Результаты апробации метода «кейсов» показали, что в процессе формирования экономической компетентности целесообразно реализовывать следующие этапы, выде-

ленные Л.Н. Аксеновой и И.В. Морозовой. Основные этапы работы с «кейсами» [1, с. 80]:

1) Формируются команды по 2-4 человека для работы с «кейсом» на основе потребностей и интересов обучающихся. В каждой команде выбирается модератор (организатор общения).

2) Обучающиеся изучают содержание «кейса», осуществляют анализ практической ситуации.

3) Разрабатывают коллективную стратегию решения проблемной ситуации, определяют для каждого члена команды направление деятельности.

4) Каждый член команды находят оптимальный способ решения конкретного задания, аргументирует свой выбор. Затем команда разрабатывает общее решение ситуационной задачи.

5) Представитель команды презентует вариант решения задачи, например, в форме доклада, электронной презентации, плана, проекта, модели.

6) Рефлексия процесса и результатов работы с «кейсом», качественная оценка работы команды в целом и каждого члена команды.

Мы выделяем следующие достоинства метода «кейсов»: реализуются идеи проблемного обучения, формируются навыки решения реальных проблем, создается возможность для работы группы в едином проблемном поле, при этом процесс решения проблем имитирует механизм принятия решения в реальной жизни, развиваются навыки разработки логических схем решения проблем, воспитывается субъектная позиция.

Применение метода «кейсов» обеспечивает формирование следующих умений:

1) Аналитические: умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

2) Практические: умения применять экономические знания, методы и принципы для решения сложных экономических задач.

3) Творческие: умения генерировать нестандартные идеи решения сложных проблем.

4) Коммуникативные и социальные: умения вести дискуссию, использовать наглядный материал, медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5) Рефлексивные: умения анализировать ход и результаты дискуссии или другого обсуждения, находить ошибки и просчеты, слабые места доказательств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Формирование профессиональной компетентности: структурные компоненты / Л.Н. Аксенова, И.В. Морозова // Народная Асвета. – 2009. – № 6. – С. 77–81.

2. Григорьева, Н. Международный опыт преподавания экономики в современных школах / Н. Григорьева, О. Ломовцева // Народное образование – 2007. – № 10. – С. 233–238.

3. Ковалев, М. Новые экономисты для новой экономики XXI века (традиции и современность экономического образования в БГУ) / М. Ковалев // Высшэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 37–42.

УДК 378.147

Васильева Л.Г.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В докладе освещены некоторые проблемы поиска методов, средств, дидактических условий, активизирующих познавательную деятельность студенческой молодежи.

Обучение в период студенчества – важный этап развития умственных способностей молодых людей, которые