

Стратегия проведения урока при подготовке специалиста квалификации «Штукатур» по теме «Основные части зданий» была подчинена в ходе опытно-экспериментального обучения таким важным компонентам как:

- а) акцентирование целевой установки (образовательная, развивающая, воспитывающая);
- б) разработка конспекта предметных знаний по теме;
- в) составление структурно-логической схемы;
- г) определение и обоснование типа и структуры урока;
- д) подбор необходимых дидактических средств;
- е) составление проекта урока;
- ж) психолого-педагогический анализ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. – № 37,2/844.

2. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 339 с.

3. Онищук, В.А. Урок в современной школе: пособие для учителей / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

УДК 378.6:37

Данилевич О.В.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

В статье раскрывается сущность педагогического эксперимента. Показываются главные преимущества данного метода исследования.

Эффективность и результативность подготовки высококвалифицированных специалистов во многом зависит от внедрения в образовательный процесс достижений педагогической науки. Оценка эффективности внедрения новых научных достижений реализуется с помощью педагогических исследований.

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий [4, с. 221].

Среди методов педагогических исследований одно из главных мест занимает педагогический эксперимент, одной из составных частей которого является формулирование, выдвижение и проверка гипотез.

Педагогический эксперимент – это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания.

Эксперимент бывает естественным и лабораторным. Чаще всего используется естественный эксперимент. Педагогический эксперимент делится на констатирующий (устанавливает реальное состояние дел в процессе) и преобразующий, когда проводится целенаправленная его организация для определения условий развития личности обучаемого.

Основой педагогического эксперимента является определение объектной области, то есть области, в которой есть проблемы. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспектив-

ность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем [3, с. 51].

Следующим шагом является определение проблемы и цели. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов [3].

Важно отметить, что объектная область тесно связана с объектом исследования, но не равнозначна ему. Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска [3].

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта [2].

Необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели и формирование задачи. Задачи педагогического исследования формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования:

1. установить неслучайные взаимосвязи между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
2. сравнить продуктивность двух или нескольких вариантов педагогического воздействия и выбрать оптимальный из них по критериям результативности, времени, приложенным усилиям, используемым средствам и методам;
3. обнаружить причинно-следственные, закономерные связи между явлениями, представить их в качественной и количественной формах [1].

При проведении любого педагогического эксперимента для получения объективных и достоверных данных существенную роль играет планирование эксперимента.

План эксперимента должен включать:

- цель и задачи эксперимента;
- место и время проведения эксперимента и его объем;
- характеристику участвующих в эксперименте учащихся, студентов;
- описание материалов, используемых для эксперимента;
- описание методики проведения эксперимента и применения частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и т.п. в ходе эксперимента;
- описание методики обработки результатов эксперимента.

При проведении опытно-экспериментальной работы обязательным, хотя и неписанным требованием к исследователю является требование тщательного, аккуратного и подробного ведения ее документации, протоколов наблюдений, комплектов опросных листов и анкет. На этих носителях эмпирической информации обязательно записывается дата, фамилия экспериментатора, условия проведения исследовательской процедуры. Переписывание в «чистовики» протоколов и других документов не допускается. Вся документация хранится у исследователя постоянно, как правило, на протяжении всей жизни. Это требование, являющееся традицией научной работы, обусловлено двумя обстоятельствами. Во-первых, наличие эмпирической документации позволяет проконтролировать ход и результаты опытно-экспериментальной работы, например, научным руководителем или же самим исследователем, когда бывает необходимо сопоставить эмпирические данные, полученные в разных условиях, в разное время и т.д.

Во-вторых, нередко случается, что впоследствии, спустя даже много лет, исследователя самого или его научных последователей – учеников могут заинтересовать новые, совершенно иные аспекты ранее изучавшихся явле-

ний, процессов. Наличие сохраненной в упорядоченном виде эмпирической документации позволит в этом случае использовать прежние данные для новых целей, не повторяя той же опытно-экспериментальной работы [3].

Таким образом, одним из основных методов педагогических исследований является педагогический эксперимент, который является научно поставленным опытом в области учебной или воспитательной работы, с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Питер, 2004. – 268 с.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004. – 384 с.

УДК 378.1

Н.И. Демидова

СОЦИАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

МГУП, г. Могилев

Научный руководитель: Снопкова Е.И.

Важнейшая задача профессионального образования заключается в совершенствовании у будущих специалистов таких качеств личности, которые требуются в жизнедеятельности разного уровня. Осознанному развитию данных качеств может способствовать организованная среда профессионального вос-