

ний, процессов. Наличие сохраненной в упорядоченном виде эмпирической документации позволит в этом случае использовать прежние данные для новых целей, не повторяя той же опытно-экспериментальной работы [3].

Таким образом, одним из основных методов педагогических исследований является педагогический эксперимент, который является научно поставленным опытом в области учебной или воспитательной работы, с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Питер, 2004. – 268 с.
2. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск: БГЭУ, 2004. – 384 с.

УДК 378.1

Н.И. Демидова

СОЦИАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

МГУП, г. Могилев

Научный руководитель: Снопкова Е.И.

Важнейшая задача профессионального образования заключается в совершенствовании у будущих специалистов таких качеств личности, которые требуются в жизнедеятельности разного уровня. Осознанному развитию данных качеств может способствовать организованная среда профессионального вос-

питания, как система благоприятных условий и влияний профессионально-личностного развития и саморазвития студентов. В докладе основное внимание уделено описанию социальной вариативности как одного из условий, необходимых для организации среды профессионального воспитания

В условиях стремительного социально-экономического развития страны особенно значимым является обеспечение потребностей общества и государства в квалифицированном, всесторонне развитом специалисте. Одной из важнейших задач высшего образования является, прежде всего, воспитание личности будущего специалиста. При этом основную роль в раскрытии и развитии личностного потенциала студента призвана сыграть среда профессионального воспитания, которая создавала бы комфортные условия и возможности для саморазвития всех участников учебного процесса, учитывала бы их индивидуальные способности.

Анализ источников показал, что ученые занимаются либо проблемой образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В. И. Слободчиков, Ю.С. Мануйлов, В.А. Козырев, Н.Б. Крылов, И.С. Сергеев, Е.А. Климов, Н.М, В.И. Панов, Н.А. Масюкова, Е.И. Снопкова, М.Н. Коркоценко, Д.С. Ткач), либо вопросами профессионального воспитания (Н.Н. Дьяченко, В.И. Белов, В.Ф. Орлов, С.Л. Шлычкова, Е.С. Трегубова, Н.М. Борытко). Мы определили, что среда профессионального воспитания – это система благоприятных условий, влияний, направленных на развитие у будущего специалиста лично и профессионально важных качеств, необходимых для решения актуальных социально-профессиональных задач (активность, мобильность, самостоятельность, ответственность в преобразовании окружающего мира, организованность, способность творчески решать сложные научные, исследовательские, экономические и организационные задачи и др.).

Для организации среды профессионального воспитания необходимо соблюдать ряд условий.

В условии *социальной вариативности среды* при определении «вариативность среды», мы разделяем точку зрения В. И. Слободчикова, который понимает под ним объединение разного рода ресурсов в рамках образовательных программ, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам, отдельным людям, общностям, образовательным системам [1, с. 4]. Для социальной вариативности среды от преподавателя требуется принимать решения исходя не только из собственных желаний, но и считаться с желаниями студентов, строить диалог равноправных партнеров, создавать условия для проявления инициативы. В любой профессии для достижения цели необходимо объединить усилия людей со способностями разного качества. В учебной деятельности каждый усваивает свои знания сам, от успеха одного успешность учебной деятельности другого зависит лишь частично, в малой степени. В профессиональной деятельности специалисты гораздо больше зависят друг от друга, поэтому в рамках среды профессионального воспитания необходимо строить образовательный процесс так, чтобы были задействованы разные способности всех студентов. Роль преподавателя в данном случае предстает как бы в двух плоскостях: во-первых, как носителя социально-педагогической роли; во-вторых, как конкретной творческой личности, оказывающей непосредственное воздействие на процесс личностно-профессионального развития специалиста. Студент в среде профессионального воспитания – носитель социального опыта, который с расширением своей творческой деятельности начинает все больше ощущать себя представителем будущей профессии. Успех общей деятельности, в которую включены студент и преподаватель, зависит от способов ее распределения между участниками, особенностей обмена действиями при решении общих задач, обеспечивающих ее процессов коммуникации,

взаимопонимания и рефлексии, которые ориентированы при этом на оценку возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой совместной деятельности. Также, при организации учебно-воспитательного процесса социальная вариативность предполагает налаживание контактов с субъектами не только образовательной среды своего вуза, но и за ее пределами. Это связано с тем, что общение студента с широким кругом носителей профессионального опыта составляет многоуровневую систему факторов профессиональной и личностной социализации будущего специалиста.

Исходя из вышеизложенных позиций очевидно, что оптимальное функционирование среды профессионального воспитания возможно, если студент будет видеть в ней поддерживающее и комфортное окружение, систему, в функционировании которой он принимает активное участие, во многом самостоятельно приходит

ЛИТЕРАТУРА

Слободчиков, В. Российское образование: перспективы развития / В. Слободчиков, Ю. Громыко // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 3–12.

УДК 378.6:37

Денискина В.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Качество образования сегодня представляет интерес не как абстрактная тема, а как ключ к решению назревших в обществе практических проблем. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, техно-