

обучения, создаёт атмосферу напряжённого поиска, вызывает у учащихся и педагогов массу положительных эмоций и переживаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Просвещение, 1961.
2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.
3. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1981.
4. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1981.

УДК 621.762.4

Жинь Е.Д., Кезик И.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ DELPHI В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуенок А.Ю.

В наш быстрый и стремительный век информационных технологий все сложнее сохранять интерес учащихся к урокам технологии и все сложнее находить способы проверки знаний, которые могли бы полностью удовлетворять требования учителя и не были бы нудными и монотонными для учеников, сохраняя целостность педагогического процесса.

Но в педагогике понятие связи между различными дисциплинами существует не только для учеников, но и для учителей. Поэтому, на мой взгляд, использование технических средств для повышения интереса к обучению учеников на уроках технологии является неотъемлемой частью работы учителя.

В своей статье я хочу обратить внимание на такой незатейливый и доступный способ изучения нового материала и проверки знаний учащихся, как обучающая программа, созданная по средствам среды программирования Delphi.

Подобная программа содержит в себе всю необходимую теорию по изучаемой теме. Также в ней может находиться и дополнительная информация, которую не всегда получается дать тем учащимся, которые особо заинтересованы в предмете, из-за особенностей физиологии остальных учеников: у каждого свой темперамент, по-разному работают процессы возбуждения и торможения, разные характеры, воспитание, настроение, влияние окружающей среды и т.д.



Проверка знаний может включать разные виды тестирования (с одним или несколькими вариантами правильных ответов), а также возможность дать открытый тип ответа, где нужно ввести определенное число или термин. Недостатком этой программы является то, что при опросе учащихся мы не можем задать такой вопрос, на который ученик должен дать полный и развернутый ответ.

Однако учитель может легко выйти из этой ситуации, задав подобный вопрос устно.

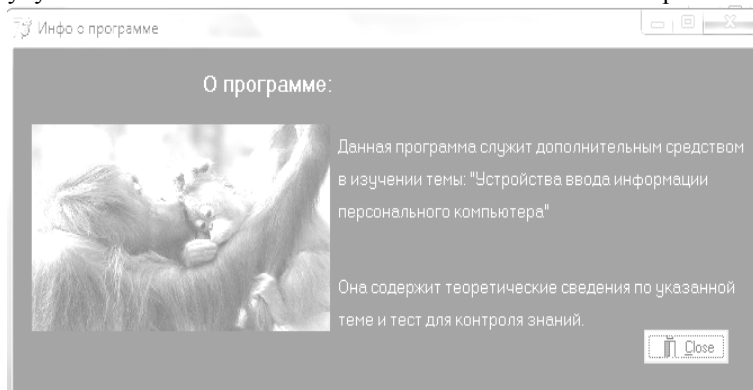
Программа предусматривает выставление отметки в соответствии с количеством полученных правильных ответов. Такой метод позволяет исключить у учащихся мысли о том, что отметка выставляется субъективно и полно-

стью зависит от отношения учителя и сложившихся стереотипных мнений.

Программа проста в использовании. Наличие подсказок, информации о программе, об авторе, о тесте, разделение теории по вкладкам делает ее доступной и понятной ребенку и он может ориентироваться в ней без особых затруднений. Кнопка «Закрыть» всегда позволит выйти из того окна, в котором ученик уже не работает, поэтому не создается эффекта загромождения.

Одним из ярких достоинств данной программы является то, что благодаря ей учитель может в наибольшей степени применить принцип наглядности. Теория и тесты могут быть наполнены не только картинками, на которых могут быть отображены как технологии изготовления, так и примеры выполненных изделий, но также при совершенствовании программы ученики могут просмотреть видео.

Интерфейс программы позволяет игру цвета, что влияет на состояние учащихся. Оформить открывающиеся окна можно в непринужденном стиле, применив забавные картинки, тем самым создать более доверительные отношения с учениками и улучшить их настроение.



Наглядные примеры окон были взяты из уроков информатики. Однако такие программы можно использовать и на уроках технологии, и на любых других. Простота, доступность, легкость в использовании и экономия времени дают возможность широкого их применения.