

**КРИТЕРИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск,
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Статья посвящена рассмотрению образовательной среды института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Приводятся основные принципы управления образовательной средой на основе инновационного подхода. Анализируются критерии и показатели структурных компонентов образовательной среды данного типа.

Образовательная среда института переподготовки педагогических кадров представляет собой многоуровневую систему, управление которой требует инновационного подхода, основывающегося на следующих принципах:

1. направленность обучения на личностное жизненное самоопределение и самореализацию, обеспечивающее освоение обучающимися широкого спектра знаний, умений и навыков в соответствии с многообразными запросами;
2. ориентация обучения на получение педагогом результата, улучшающего качество его жизни. Педагог отдает предпочтение отбору того содержания, которое чаще всего имеет практическую и прогностическую направленность;
3. аксиологическая выраженность и избирательность целей и способов реализации содержания образования, диктующая индивидуальный запрос и индивидуальную программу их воплощения [1, с. 25].

На основе вышеуказанных принципов нами были предложены критерии и показатели управления образо-

вательной средой института переподготовки педагогических кадров, разработанные в соответствии с ее структурными компонентами: организационно-процессуальным, информационно-содержательным и социальным.

Критерии и показатели организационно-процессуального блока:

1. *концептуальность*: проведение семинаров по объяснению единой концепции учебного заведения; проведение мероприятий, посвященных памятным датам учебного заведения; осознание себя (руководителем, преподавателем, слушателем) частью единой концепции учебного заведения;

2. *стабильность*: устойчивость состава учебных групп во времени; устойчивость профессорско-преподавательского состава на протяжении всего периода обучения;

3. *динамичность*: ощущение направленности процесса обучения на опережающее развитие; изучение мнения слушателей об актуальных специальностях, способствующих повышению их профессионального мастерства;

4. *мониторинг*: констатация исходного, промежуточного и конечного состояний знаний, умений и навыков слушателей; наличие экспертизы образовательной среды; оценка качества преподавания основных предметов курсовой подготовки;

5. *обратная связь, сотрудничество*: создание для слушателей возможности высказать отношение к содержанию учебных курсов; создание для слушателей возможности высказать точку зрения по вопросам оптимизации учебного процесса; создание условий для открытого диалога управляющего корпуса с профессорско-преподавательским составом;

6. *мобильность*: быстрое реагирование на необходимость изменения содержания программ курсовой подго-

товки; положительное отношение преподавателей к необходимости быстрого изменения форм и методов проведения занятий; реагирование управляющего корпуса на необходимость принятия быстрых решений по вопросам оптимизации учебного процесса.

Критерии и показатели информационно-содержательного блока:

1. *насыщенность*: наличие широкой учебно-методической базы для подготовки к занятиям (как слушателей, так и преподавателей); открытый доступ к информационно-техническим ресурсам;

2. *целостность*: взаимодействие руководящего состава с преподавательским по вопросам оптимизации учебного процесса; взаимная коррекция целевых установок, влияющих на содержание учебных курсов; создание условий для самостоятельной постановки слушателями учебных целей и их достижения;

3. *интегативность*: учет научного, производственного и ресурсного потенциала при формировании содержания учебных курсов; наличие непрерывной междисциплинарной связи между отдельными предметами курсовой подготовки;

4. *дифференцированность*: наличие форм, методов и способов деятельности, отражающих лично-ориентированный подход в обучении; распределение слушателей в соответствии с имеющимися знаниями, умениями и навыками в группы разного уровня подготовки; наличие разноуровневых заданий по всем предметам курсовой подготовки;

5. *вариативность*: возможность использования индивидуального темпа изучения основного предмета курсовой подготовки; выбор индивидуального способа подготовки к занятиям;

6. *элективность*: предоставление слушателям возможности выбора дополнительного курса; предоставление возможности выбора группы для обучения; предоставление слушателям возможности выбора преподавателя.

Критерии и показатели социального блока:

1. *отношение к собственной профессиональной деятельности*: организация самооценки, самоанализа проведенных занятий, воспитательной работы; положительное эмоциональное отношение к педагогической профессии; профессиональное удовлетворение;

2. *отношения с другими слушателями*: наличие дружеских взаимоотношений со слушателями ИПК и ПК; восприятие сокурсников как равных себе, имеющих право на собственное мнение;

3. *отношение к ИПК и ПК*: положительное отношение к учебному заведению; уверенность в компетентности профессорско-преподавательского состава; возможность получения профессионального совета, рекомендации по смежной специальности;

4. *отношения с преподавателями*: положительная установка на процесс коммуникации с преподавателями разных дисциплин; авторитет личности преподавателя; возможность отстаивать собственную точку зрения;

5. *отношение к повышению мастерства профессиональной деятельности*: адекватная оценка собственных знаний, умений и навыков; умение ценить свои «сильные» стороны; мотивированность в изучении новых форм, методов и способов работы; уверенность в своевременности и необходимости получаемых знаний;

6. *отношение к самообразованию*: желание совершенствоваться и расширять область собственного познания; непрерывность познания собственной личности, особенностей и свойств характера; способность структурировать и оптимизировать самостоятельную деятельность.

Поэтапное управление образовательной средой института переподготовки педагогических кадров в соответствии с заданными критериями позволит постепенно реализовать радикальные изменения в традиционной системе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Подобед, В.И. Опережающее образование взрослых / В.И. Подобед, А.Е. Марон, Т.Г. Браже. – СПб.: ИОВ РАО 2009. – 403 с.