

их подопечных. Поэтому, чем лучше педагог проникнет в суть возрастных изменений, чем качественнее он изучит индивидуальные особенности своих воспитуемых, тем более совершенную личность он воспитает.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ сфера: Юрайт, 2002. – 464 с.
3. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учебное пособие / Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

УДК 17.02-057.87

Иванова Ю.П.

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В данной работе обсуждается проблема применения педагогической диагностики нравственной культуры личности студента ИПФ БНТУ, представлены результаты исследования по вышеуказанной проблематике.

Для формирования нравственной культуры студентов, прежде всего, необходимо подробно изучить и уметь использовать в работе диагностические методы исследования воспитанности студента.

Диагностика (с греч. Diagnostikos – способность распознавать) рассматривается как один из определяющих факторов на пути к формированию целостной, гармонично – развитой личности и, в частности, при формировании нравственной культуры личности подростка.

Воспитанность личности, будучи совокупностью интегративных качеств, выступает наиболее достоверным и значимым показателем, по которому можно судить о студенте.

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь (ОСРБ 1-08 01 01-2007), выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- обладать навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление);
- уметь работать в коллективе [2, с. 6].

Таким образом, можно вычленить причины, обуславливающие необходимость применения педагогической диагностики воспитанности:

- на основании результатов возможно выделить, изучить, предугадать новые проблемы и тенденции в формировании личности;
- изучение состояния воспитанности позволяет контролировать эффективность применяемых средств и условий педагогического взаимодействия в целостном педагогическом процессе;
- диагностические данные выступают основой применения новых педагогических технологий и воспитательных систем, необходимых на данном этапе и уровне формирования личности;
- вводя студента в активную диагностику, путем его самодиагностики возможно формирование и развитие у него потребности в самовоспитании;
- применение диагностического познания обеспечивает научный подход к проектированию, прогнозированию, организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности преподавателей, в соответствии с тенденциями перехода на новые образовательные технологии [3, с. 23].

И здесь встает вопрос: как измерить уровень воспитанности студентов? В настоящее время существуют различ-

ные методы диагностирования: тестирование, анкетирование, проведение рейтинга, портфолио, наблюдение, самонаблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности и другие.

Для определения уровня нравственной культуры личности студента технического вуза, был выбран метод анкетирования.

Студентам предлагалось заполнить анкету, в которую были включены следующие направления: культура чувств, общественная активность, трудолюбие, вежливость, послушание, сострадание и милосердие, умение защищать свою точку зрения, уважение к старшим, уважение к сверстникам, чувство собственного достоинства, ответственность чувства долга, чувство справедливости, добросовестность, тактичность, целеустремленность, дружелюбие, самокритичность.

В исследовании приняли участие 20 студентов 5 курса ИПФ (возраст 22 – 24 года).

Для диагностики нравственной культуры была предложена следующая шкала: 4 – высокий уровень сформированности; 3 – средний уровень сформированности; 2 – низкий уровень сформированности; 1 – нравственная культура практически не сформирована.

Результаты исследования представлены на диаграмме (Рисунок 1).

На основании эмпирического исследования уровня сформированности нравственной культуры студентов 5 курса инженерно-педагогического факультета можно сделать следующие выводы:

- уровень развития нравственной культуры студентов средних, который характеризуется тем, что они владеют определенными понятиями нравственной культуры. Молодые люди стремятся к организации и саморегуляции;
- наиболее высоко выражены такие показатели как целеустремленность (3,7), чувство справедливости (3,4), трудолюбие

(3,3), дружелюбие (3,3), самокритичность (3,3), чувство собственного достоинства (3,2).

• наименьший уровень сформированности характерен для таких сфер, как послушание (2,3), ответственность и чувство долга (2,3).

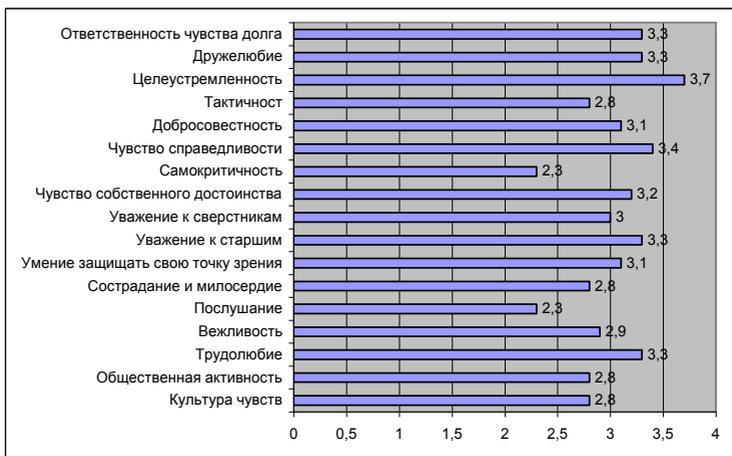


Рисунок 1 – Уровень оценки сформированности нравственной культуры

Учитывая полученные данные, можно сделать вывод в том, что учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на развитие и совершенствование потребностей студентов в познании, в творческом труде, активности. В формировании ценностных ориентаций важную роль должно играть учреждение образования, так как ориентация личности на моральные ценности способствует формированию в ней положительных качеств, высоконравственных потребностей и поступков. Формирование представлений о ценностях у студентов наилучшим образом обеспечивается при комплексном подходе к воспитанию, предполагающем единство общегражданского, трудового и нравственного воспитания, всестороннее использование многообразных форм, методов и средств воспитания в их тесной взаимосвязи, координацию деятельности различных молодежных кол-

лективов, университета, семьи и общественности. Именно при комплексном подходе к воспитанию формируется целостная личность, которая регулирует свое поведение в соответствии со своими представлениями о ценностях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: 1997. – С. 16.
2. ОСРБ 1-08 01 01 -2007. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер»: образовательный стандарт; введен в действие от 29 августа 2008 г. – № 78. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – С. 105.
3. Турковский, В.И. Диагностика воспитанности школьников: хрестоматия исследовательских методик УО «ВГУ им. П.М. Машерова» / В.И. Турковский. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2001. – С. 46.

УДК 17.02

Иванова Ю.П.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В данной работе рассматриваются разные точки зрения сущности понятия «нравственная культура» таких авторов как Л.Д. Архангельский, Л. Гринберг, А.С. Лаптеков и др.

Экономическая и социально-культурная ситуация в Республике Беларусь на этапе перехода к социально ориентированной экономике, гражданскому обществу и правовому государству осложнили процесс воспитания современной молодежи.

В настоящее время стоит задача определения новых теоретико-методологических и практических подходов к совре-