

цию использования машины по назначению, транспортирование, хранение, техническое обслуживание и ремонт. Различают производственную и техническую эксплуатацию машин. Задачей производственной эксплуатации является организация рационального использования машин, обеспечивающая максимальную производительность при приемлемом уровне эксплуатационных затрат. В задачи технической эксплуатации входят: подготовка средств механизации к работе, обеспечение работоспособности парка машин, экономное использование материальных и энергетических ресурсов.

**Внедрение результатов научного исследования
в систему подготовки специалистов пограничного контроля
Республики Беларусь**

Думский А.В.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Одной из основных составляющих научного труда по любому из направлений военной педагогики является вопрос апробации и внедрения полученных результатов в систему подготовки военных специалистов. Этот аспект также актуален для рассмотрения и анализа в рамках проводимых научных исследований, проводимых учеными органов пограничной службы Республики Беларусь.

Результатом научного исследования в области подготовки сотрудников органов пограничной службы (это также применимо и для сотрудников любой другой правоохранительной структуры) будут предложения автора диссертационного исследования по изменению существующей системы подготовки для достижения качественно нового результата в области повышения профессионального уровня субъекта педагогического процесса. Можно согласиться с мнением А.Г. Зезюли о том, что «содержание инновационной деятельности в образовании непосредственно реализуется через внедрение в учебный процесс учреждений образования новых образовательных технологий, обладающих принципиально важными свойствами гибкости и адаптации к изменившимся условиям. Инновационная педагогическая деятельность в этих условиях приобретает особую значимость». Таким образом, исследователь будет предлагать некоторые инновации или нововведения, которые несколько отличаются от нововведений в других областях деятельности человека. Если для эффективной реализации инноваций, например, в технической области необходимо принятие инновации самим исполнителем и создание требуемых условий в производственной среде, то для эффективной реализации инноваций в педагогической деятельности необходимо, по мнению В.А. Попкова «принятие более или менее значимого нововведения обществом, его одобрение, его «санкции»».

Нередки случаи, когда выявленные в результате научного исследования противоречия, найденные решения и предлагаемые методики совершенствования педагогического процесса, остаются невостребованными из-за отсутствия некоторых условий и, прежде всего, «государственного заказа на нововведение». Данный вывод действует еще более жестко в сфере военного образования, в том числе и в органах пограничной службы.

В этой связи видится целесообразным рассмотреть некоторые особенности внедрения результатов научного исследования в области совершенствования системы подготовки специалистов пограничного контроля Республики Беларусь.

Ряд исследователей, в том числе Гмурман В.Е., выделяют ряд закономерностей, связанных с внедрением диссертационного исследования в области педагогики. Среди них можно выделить четыре основные:

необратимая дестабилизация педагогической среды;

обязательная реализация инновационного педагогического процесса;

стереотипизация педагогических инноваций;

цикличность педагогических инноваций.

Важно охарактеризовать данные закономерности, применительно к органам пограничной службы. Первая закономерность представляется наиболее важной, поэтому на ней необходимо остановиться подробнее. Данная закономерность означает, что в каждой сфере есть уже устоявшиеся подходы, формы и способы достижения поставленных целей. Любая инновация вносит дисбаланс в существующий порядок и стремится его изменить. Для органов пограничной службы система подготовки специалистов пограничного контроля достаточно четко регламентирована. Действуют приказы и распоряжения Председателя Госпогранкомитета долговременного характера, издаются ежегодные организационно-методические указания по вопросам профессионально-должностной подготовки сотрудников органов пограничной службы. Кроме этого, постоянно сталкиваясь с деятельностью преступных группировок на Государственной границе, с новыми приемами и способами производства поддельных документов на право пересечения границы, тайниками и укрытиями в транспортных средствах для перевозки оружия, средств диверсии, других предметов контрабанды и административных таможенных правонарушений, органам пограничной службы крайне необходимо довести эти «нововведения» до всего контролерского состава и обучить четкому и быстрому порядку обнаружения подобных нарушений. С этой целью практически ежедневно до всего личного состава, несущего службу в пунктах пропуска по всей границе Беларуси, доводятся примеры таких задержаний и проводятся тренировки по алгоритмам соответствующих действий. Такая система действует в настоящее время достаточно эффективно, и об этом свидетельствуют резуль-

таты оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы. Разрушение хотя бы одного из элементов этой системы может привести к возникновению угроз для пограничной безопасности государства. Введение инноваций в этой сфере должно быть четко продуманным и спланированным, так как всякий переход на новую работу предполагает собой некоторый переходный период, в ходе которого неизбежно будет снижение уровня эффективности функционирования всей системы. Кроме того, как полагает В.А. Слостенин «чем значительнее педагогическое новшество, тем основательнее дестабилизация, которая касается инновационной среды разного типа: теоретической, опытной, коммуникативной и др.». Таким образом, введение любой инновации в области подготовки специалистов пограничного контроля должна быть оценено не только с точки зрения ее преимуществ перед существующей, но и возможных последствий для безопасности государства в период «переходного» периода.

Вторая закономерность говорит об обязательной реализации инновационного педагогического процесса. Суть этой закономерности заключается в том, что любое нововведение всегда пробьет себе дорогу и будет реализовано. Может быть это и применимо в какой-то сфере, но только не в военной организации. Пока не будет издано руководящего документа на уровне Госпогранкомитета, ни одно значительное новшество не будет применяться в органах пограничной службы, тем более в такой сфере как подготовка специалистов пограничного контроля. Существующее положение значительно осложняет положения авторов научных трудов по внедрению своих предложений, но с другой стороны мобилизует ученых на поиск инноваций, которые действительно смогут найти применение в практической деятельности органов пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности государства в пограничном пространстве. С одной стороны автору научного исследования в данной области необходимо приложить будет максимум усилий для доказывания целесообразности, поиска сторонников и внедрения своих предложений, но с другой стороны, если ему удастся это сделать, то, закрепив новые методики на уровне приказа Председателя Госпогранкомитета, можно будет уже не сомневаться, что все то новое и смелое, что предлагалось будет реализовано повсеместно в подразделениях пограничного контроля. Вспоминая известную славянскую поговорку про воина «грудь в крестах или голова в кустах», можно сказать, что если диссертант закрепит предложения своей научной работы на уровне комитета, то они однозначно будут реализованы, если же это ему не удастся, то в органах пограничной службы они не найдут практически никакого применения, как бы хороши они не были. Следующая закономерность говорит о стереотипизации педагогических инноваций. В некоторой степени это связано с философским законом

«отрицание отрицания». Любое новшество в военной педагогике со временем превращается в некоторый стереотип мышления и действий, который на определенном этапе позволяет эффективно функционировать педагогической системе. При этом, окружающий нас мир стремительно развивается, угрозы безопасности Республики Беларусь в пограничном пространстве носят все более агрессивный и ухищренный характер, поэтому для адекватного реагирования постоянно совершенствуются приемы и способы борьбы с ними. В некоторый момент наступает ситуация, когда педагогическая инновация в системе подготовки специалистов пограничного контроля уже сама будет выступать в качестве тормоза и барьера на пути других новшеств в этой сфере. С такой ситуацией наверняка столкнется автор новшества в области подготовки специалистов пограничного контроля, так как его инновация будет заменять уже существующий подход в этом вопросе. Круг сотрудников, занимающихся научными исследованиями в органах пограничной службы Республики Беларусь достаточно четко очерчен, каждая идея или методика не обезличена, как в пограничных войсках СССР, а имеет своего автора или инициатора. Молодой ученый должен быть готов к тому, что его предложения могут вызвать некоторое негативное отношение со стороны отдельных должностных лиц, которые не смогут или не захотят, в силу иногда личных причин, увидеть преимущества предлагаемого нововведения.

Последняя рассматриваемая закономерность напоминает о существующей цикличности педагогических инноваций. Суть данной закономерности в том, что многие инновации функционировали в прошлом, а сейчас предлагаются к применению уже в новых условиях. Диалектический подход к этому вопросу, нам ясно дает понять, что такое развитие педагогических инноваций вполне объяснимо, рационально и главное применимо в современных условиях. Педагогическая деятельность достаточно хорошо исследована. Поэтому оценивать результат диссертационного исследования по количеству абсолютно новых, никем и никогда не упоминавшихся методик подготовки специалистов пограничного контроля будет не верно. Более ценными, видимо, будут предложения о реализации испытанных и надежных идей, но в новых условиях, например, с применением ПЭВМ, новых технических средств обучения и т.д.

Таким образом, внедрение результатов диссертационного исследования в систему подготовки специалистов пограничного контроля Республики Беларусь процесс сложный и многогранный. Успех внедрения результатов научного труда в оперативно-служебную деятельность органов пограничной службы зависит от множества факторов, среди которых один из основных это практическая ценность результатов исследования и возмож-

ность их реализации в условиях постоянной боевой готовности органов пограничной службы.

**Особенности фортификационного оборудования районов,
позиций, объектов
(по опыту боевых действий в вооруженных конфликтах)**

Жариков Ю.Г

Белорусский национальный технический университет

Опыт боевых действий в Чечне показал, что независимо от масштабов войны фортификация – основа защиты войск. Каждое подразделение должно уметь оборудовать занимаемую позицию или район по принципу «сам для себя». Для этого нужны силы, средства и соответствующая подготовка личного состава. Объем, характер и организация оборудования позиций и районов обуславливаются способом ведения боевых действий.

При выдвижении частей и подразделений в район конфликта возможны засады, минирование местности, провокации со стороны враждебно настроенного населения. В этих условиях в обязательном порядке должны проводиться разведка, выделяться боевое охранение и выставляться сторожевые заставы.

Против крупных бандформирований боевые действия в зонах ответственности ведутся методами обороны важных районов, деблокирования и наступления на укрепленные районы (населенные пункты). Основным способом охраны объектов – выставление сторожевых застав.

В сторожевую заставу, как правило, назначается усиленный взвод, который оборудует опорный пункт. Для организации круговой обороны вся прилегающая местность разбивается на секторы, которые определяют с учетом вероятных направлений нападения.

Анализ выполнения боевых задач в вооруженных конфликтах позволяет выявить особенности, оказывающие влияние на формы и характер фортификационного оборудования местности. К ним относятся: разобщенность и автономность действий частей и подразделений в пространстве, сравнительно большое время их пребывания на одном месте, отсутствие явно выраженного противника, применение стрелкового и артиллерийского вооружения, внезапное огневое воздействие со всех направлений.

С учетом этих особенностей фортификационное оборудование позиции районов должно обеспечить: круговую оборону в условиях многократного превосходства противника; защиту личного состава, вооружения, техники и материальных средств от внезапного артиллерийско-минометного огня обстрела из стрелкового оружия; скрытый выход подразделений на огне-