

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

БНТУ, г. Минск,

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

*«Учитель, который мало или вообще не
принимает во внимание различия
индивидуальностей в классе, есть личность,
которой безразличны жизнь её учеников».*
Уильям А. Вард

Передовой опыт практической деятельности многих учебных заведений в целом подтверждает стремление педагогических коллективов к активному поиску более эффективных форм, подходов и технологий в работе с учащимися. Педагогическая (образовательная) технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Технологии блочного, модульного и проблемно-модульного обучения соединяют программированное обучение с различными формами дифференциации. Блочное обучение осуществляется на основе реконструированного учебного материала в блоки, обеспечивающие ученикам возможность сознательно выполнять разнообразные интеллектуальные функции и использовать приоб-

ретенные знания и умения при решении учебных задач. Выделяются следующие последовательные блоки обучающей программы: информационный, тестово-информационный, коррекционно-информационный, блок применения, проверки и коррекции.

Модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у учащихся навыков самообразования, поэтому весь процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знаний, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развития способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима формирования в режим консультирования и управления.

Модульный подход к обучению реализуется в построении процесса обучения на основе модулей и модульных программ. При той информационной насыщенности, которую задает современной школе социальный заказ государства, огромную значимость приобретают проблемы компоновки и преподнесения знаний. Конструирование модулей по типу функционального узла, интегрирующего все компоненты системы, позволяет выделить его в качестве единицы процесса обучения. Состав, структура, функционирование модуля, посредством которого взаимодействуют подсистемы преподавания и учения, полностью характеризуют особенности процесса обучения на модульной основе. Идея структурирования реализуется на уровне целей обучения и на уровне содержания учебного материала модульных программ, модулей и учебных элементов. Развитие познавательной самостоятельности ученика стимулируется динамикой процесса освоения модулей, которая, в свою очередь, детерминирована уровнем развития.

Чем модульное обучение отличается от других систем обучения?

В-первых, содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый ученик получает от учителя советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

Во-вторых, меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение.

В-третьих, ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

В-четвертых, наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Сущность модульного обучения: ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей познавательной учебной деятельности в процессе работы с модулем.

Модуль – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.

Принципы технологии модульного обучения:

1. Частные дидактические цели обеспечивают достижение интегрированной цели модуля.
2. Учебный материал излагается доступно, конкретно в диалогической форме.
3. Обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний.

Шаги технологии модульного обучения:

1. Умение выделить оптимальную модель обучения, представление учебного курса как системы, то есть первичное конструирование материала, наглядное представление по всему курсу, теме, уроку.

2. Этап проектирования – это составление технологической карты модуля, что ведет к закономерности учебного процесса.

3. Определение комплексной дидактической цели модуля, которая формируется на трех уровнях: ЗУН и значение их для последующего усвоения материала, для жизненной практики, для духовного развития.

4. Отбор содержания модуля, который составляет законченный блок информации, при этом учебный материал рассматривается не только как порция информации, которую надо усвоить, но и как источник ценностных ориентаций.

5. Разработка процедур контроля, измерения, диагностики качества усвоения материала. Уровни планируемого результата определяются в соответствии с требованиями 10-балльной системы оценивания.

Достоинства модульного оборудования:

- повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;
- компетенция определяет необходимые личностные качества;
- сокращение сроков обучения;
- реально осуществляется индивидуализация обучения при реальной возможности создания индивидуальных программ обучения;
- быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.
- В качестве сложностей отмечаются:
- длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;

- необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- некоторая сложность организации учебного процесса.

Профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистической ценности. ТМО предполагает формирование методического видения учителем всего учебного процесса по курсу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов – 4-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 520 с.: ил.
2. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учебно-методического пособие / Г.И. Бобко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

УДК 378

Кезик И.А., Жинь Е.Д.

САМОЕ ГЛАВНОЕ В ОБУЧЕНИЕ – ЭТО УСПЕХ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

«Бороться за успех в учении – значит учить детей учиться, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда».

С. Николаева

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Однако часто приходится слышать от учащихся школы фразы, выражающие нежелание выполнять домашнее задание, и даже идти в школу.

Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны