

- необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места;
- некоторая сложность организации учебного процесса.

Профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистической ценности. ТМО предполагает формирование методического видения учителем всего учебного процесса по курсу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов – 4-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 520 с.: ил.
2. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учебно-методического пособие / Г.И. Бобко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

УДК 378

Кезик И.А., Жинь Е.Д.

САМОЕ ГЛАВНОЕ В ОБУЧЕНИЕ – ЭТО УСПЕХ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

«Бороться за успех в учении – значит учить детей учиться, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда».

С. Николаева

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Однако часто приходится слышать от учащихся школы фразы, выражающие нежелание выполнять домашнее задание, и даже идти в школу.

Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны

учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе?

В своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» К. Д. Ушинский отметил: «Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает личное отношение к тому, что ему удается и не удается».

В этой работе К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. Первой заповедью воспитания К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Бытует мнение, что уровень успеваемости зависит от мотивации к успеху. Ученики, имеющие умеренно высокий уровень мотивации и средний уровень мотивации к успеху учатся гораздо лучше, чем ученики, имеющие низкий уровень мотивации. Для определения мотивационной направленности личности на достижение успеха было проведено исследование. Испытуемыми являлись ученики 7 класса (20 человек) средней школы № 83 им. Г.К. Жукова г. Минска.

Учащемуся был предложен тест «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху», состоящий из 41 вопросов, имеющих два варианта ответа «Да» или «Нет».

Полученные данные были обработаны с помощью ключа. После подсчета суммы баллов, определяем, уровень мотивации. Результаты представлены на рисунке 1.

Наши исследования мотивов трудовой деятельности школьников показали, что как мотивы осознание общественной значимости своего труда, гордость за него формируются на основе удовлетворения в процессе труда потребности ребенка в признании со стороны сверстников, коллектива.

Мотивация достижения к успеху – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из главных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Многочисленные исследования показали тесную связь между уровнем мотивации достижения успеха в учебе и успехом в жизнедеятельности. И это не случайно, ибо доказано, что люди, обладающие высоким уровнем этой мотивации, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в нее определенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

Учащиеся, мотивированные на достижение успеха, стремятся во что бы то ни стало добиться лучших результатов, причем во всех видах своей деятельности. Они мобилизуют все свои ресурсы и внимание сосредотачивают на достижение поставленной цели. У них твердая вера в успех, его ожидания; они рассчитывают получить одобрение за эти свои действия; их работа вызывает положительные эмоции.

Школьники, мотивированные на избегание неудач, не верят в собственные силы, боятся критики, не верят в возможность добиться успеха. Поэтому с учебной деятельностью у них обычно связаны отрицательные эмоции и переживания. Они не только не испытывают удовольствия от своей работы, но тяготеют к ней, и в результате такая позиция приводит к неудаче (неуспеху) не только в учебе, но подчас и в жизни.

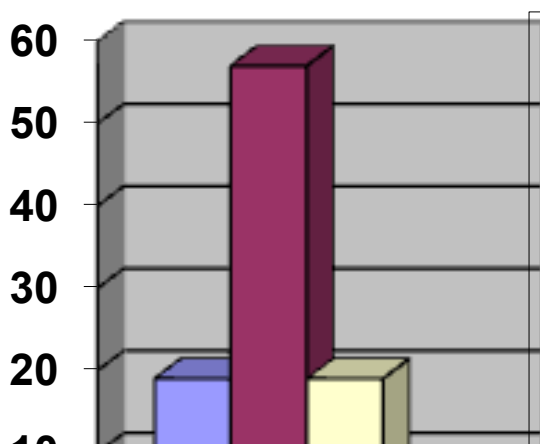


Рисунок 1

Учитель должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Учитель должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. Сообразительные дети скоро понимают то, что важно в школе, отнюдь не совпадают с тем, что требуется в реальной жизни и приспосабливаются к такому раздвоенному существованию. Однако многие приспособиться не могут. По мере того, как наше общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с

жизнью, учащиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Как утверждал Сухомлинский В.А.: «Есть успех – есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения — в школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе...»

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

2. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 569 с.

УДК 37.013.41

Кечко А.И.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В данной статье рассматривается значимость индивидуального подхода в обучении и воспитании как необходимого условия эффективности педагогического процесса. Представлена проблема индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проблема индивидуализации обучения – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Данная проблема заключается не в решении вопроса о необходимости индивидуализации как таковой, а в отсутствии кон-