

жизнью, учащиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Как утверждал Сухомлинский В.А.: «Есть успех – есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения — в школе, где ребенок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе...»

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
2. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 569 с.

УДК 37.013.41

Кечко А.И.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В данной статье рассматривается значимость индивидуального подхода в обучении и воспитании как необходимого условия эффективности педагогического процесса. Представлена проблема индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Проблема индивидуализации обучения – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Данная проблема заключается не в решении вопроса о необходимости индивидуализации как таковой, а в отсутствии кон-

кретных способов ее осуществления. Уровень профессиональности педагога во многом определяется тем, как он на практике реализует принцип индивидуального подхода к каждому студенту.

Индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях [2, с. 263].

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход может применяться для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности конкретного ребенка.

Классические примеры индивидуального подхода – поручение ребенку заданий в соответствии с его возможностями и способностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить индивидуальные качества воспитанника; беседа педагога с воспитанником.

Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое воспитательное воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Индивидуальный подход определяется своеобразием каждой конкретной личности: сочетанием интегративных качеств, задатками, дарованиями, способностями, сильными сторонами характера, типом темперамента, само-

управлением, поведением и деятельностью, отношением к себе. По мнению В.М. Коротова [1, с. 56], индивидуальный подход должен учитывать интересы каждого ребенка, особенности характера и темперамента, уровень физического и психического развития, условия его воспитания и развития в семье, отношения с окружающими, в частности со сверстниками в коллективе. Его невозможно считать ни целью, ни задачей, ни содержанием воспитательной работы. Также он не может являться методом или организационной формой воспитания, так как формы и методы меняются в зависимости от изменения задач и содержания воспитательной работы, в то время как действует учет индивидуальных особенностей школьника, в эффективном воспитательном процессе присутствует всегда.

Чтобы осуществить принцип индивидуального подхода в воспитании необходимо совершать какие-то действия, т.е. находиться в педагогической деятельности, которая обеспечивает процессы индивидуализации человека.

Индивидуализация – есть деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, особого, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Индивидуализация обучения, организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Одной из форм индивидуализации обучения является программированное обучение, позволяющее активизировать работу каждого ученика, усилить самоконтроль.

Новые возможности для индивидуализации обучения открываются в связи с внедрением в учебный процесс электронно-вычислительной техники.

Использование ЭВМ в обучении изменяет ранее сложившееся соотношение между организационными формами обучения в пользу индивидуализации обучения [3, с. 36].

Воспитание и образование должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход заключается в управлении человеком, основанном на глубоком знании особенностей его личности и жизни. Когда говорят об индивидуальном подходе, имеют в виду не приспособление целей и основного содержания и воспитания к отдельному студенту, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с целью обеспечения спроектированного уровня развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова [и др.]. – М., 1992.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М., 1977.
3. Борисевич, А.Р. Индивидуальный подход в обучении и воспитании / А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

УДК 378.015.311

Кечко К.И., Кучук Е.И.

АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ИПФ БНТУ)

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Ум это не деятельность, а способность к ней.

Аристотель

Интеллектуальное развитие будущих специалистов становится в настоящее время одной из наиболее актуальных задач высшей школы. Развитие общих способностей