

**СМЕШАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ**

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

Научный руководитель: Пирютко О.Н.

В связи с увеличением числа иностранных граждан, обучающихся в белорусских вузах и отсутствием специальных методик обучения вышеуказанной категории студентов особую актуальность приобретает проводимое нами исследование «Оптимизация обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев на подготовительном отделении технического вуза». Большой популярностью у иностранцев пользуется подготовительное отделение, целью которого является адаптация, изучение русского языка как иностранного, нивелирование знаний по профилирующим предметам (например, математика) в силу отличий учебных программ различных стран.

Как показывает практика, очное обучение абитуриентов-иностранцев не в полной мере решает задачи подготовительного отделения. Современные информационные технологии (в частности дистанционное обучение) открывают новые перспективы для повышения эффективности процесса обучения. Анализ литературы по теме исследования показывает, что при обучении абитуриентов-иностранцев целесообразно использовать как традиционное (очное) обучение, так и дистанционное, то есть смешанное. Понятия традиционной (очной) и дистанционной форм обучения являются устоявшимися в учебно-методической литературе, остановимся более подробно на рассмотрении смешанной формы обучения. Согласно С.Л. Тимкину суть смешанной формы заключается в том, что «образовательные технологии Интернета используются в качестве поддержки традиционного

очного образования» [1] то есть, в большей степени используются для активизации самостоятельной деятельности абитуриентов-иностранцев. Достоинства и недостатки каждой из выше перечисленных форм представим в виде таблицы.

Форма обучения		Традиционное (очное) обучение	Дистанционное обучение	Смешанное обучение
1	2	3	4	5
Достоинства формы обучения	регулярное межличностное (непосредственное) общение между участниками образовательного процесса;	+	-	+
	возможность использования различных форм и средств обучения (индивидуальная, групповая, самостоятельная);	+	-	+
	постоянное стимулирование со стороны преподавателя;	+	-	+
	гибкость и комфортность обучения (отсутствие «привязки» к месту проживания учащихся, возможность обучения без отрыва от работы, возможность обучения по нескольким специальностям, обучение по собственному графику);	-	+	+
	обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;	-	+	+
	интерактивность (при наличии соответствующих технических средств);	-	+	+

1	2	3	4	5
	формирование навыков пользования компьютером;	–	+	+
	активизация самостоятельной работы;	–	+	+
	большой охват учащихся.	–	+	–
Недостатки формы обучения	обучение ориентировано в большей степени на «среднего» ученика;	+	–	–
	использование определенного фиксированного набора учебных средств на печатной основе (пособия, учебники);	+	–	–
	преобладание субъективной оценки учителя;	+	–	+
	обязательное посещение занятий, в соответствии с расписанием;	+	–	+
	практическое отсутствие контактов между учащимися и отсутствие прямого контакта студент-преподаватель;	–	+	–
	существование вероятности не самостоятельного выполнения контрольных работ;	–	+	+
	возможность технического вмешательства студентов в учебные программы с целью «улучшения» и обмана преподавателей;	–	+	+
	отсутствие возможности эффективно проводить подготовку специалистов всех специальностей по дистанционным курсам.	–	+	–

Как видно из таблицы наиболее эффективной формой получения образования для абитуриентов-иностранцев является смешанная форма. При имеющихся недостатках всех форм обучения (в каждой четыре) смешанное обучение имеет большее число достоинств (смешанное обучение – восемь; традиционное (очное) – три; дистанционное – шесть). Таким образом, смешанная форма обучения является способом оптимизации процесса обучения абитуриентов-иностранцев элементарной математике.

Выделим этапы процесса обучения абитуриентов-иностранцев при смешанной форме обучения.

- 1) «Входной контроль», предложенный на сайте перед изучением новой темы (ДО).
- 2) Самостоятельная подготовка к занятию (изучение терминологии по теме, ознакомление с лекцией, разбор решенных заданий, промежуточный контроль) (ДО).
- 3) Изучение темы в аудитории с преподавателем (ТО).
- 4) Самостоятельное переосмысление темы (еще раз изучается лекция, предложенная на сайте и выполняются задания) (ДО).
- 5) «Выходной контроль» (осуществляется самостоятельно для самопроверки, предлагается четыре попытки) (ДО).
- 6) Самостоятельная или контрольная работа в аудитории (ТО).

УДК159.9 – 053.6

Кулько Е.И.

УЧЕТ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

БГСХА, г. Горки,

Научный руководитель: Киселев С.А.

Психологические особенности личности в процессе организации учебной деятельности рассматривали такие известные педагоги-психологи, как И.С. Якиманская, В.А. Гервер, Б.Ф. Ломов. И.С. Якиманская [2] характеризует особенности протекания мыслительных процессов, в первую очередь, как особенность типа темперамента.