

Как видно из таблицы наиболее эффективной формой получения образования для абитуриентов-иностранцев является смешанная форма. При имеющихся недостатках всех форм обучения (в каждой четыре) смешанное обучение имеет большее число достоинств (смешанное обучение – восемь; традиционное (очное) – три; дистанционное – шесть). Таким образом, смешанная форма обучения является способом оптимизации процесса обучения абитуриентов-иностранцев элементарной математике.

Выделим этапы процесса обучения абитуриентов-иностранцев при смешанной форме обучения.

- 1) «Входной контроль», предложенный на сайте перед изучением новой темы (ДО).
- 2) Самостоятельная подготовка к занятию (изучение терминологии по теме, ознакомление с лекцией, разбор решенных заданий, промежуточный контроль) (ДО).
- 3) Изучение темы в аудитории с преподавателем (ТО).
- 4) Самостоятельное переосмысление темы (еще раз изучается лекция, предложенная на сайте и выполняются задания) (ДО).
- 5) «Выходной контроль» (осуществляется самостоятельно для самопроверки, предлагается четыре попытки) (ДО).
- 6) Самостоятельная или контрольная работа в аудитории (ТО).

УДК159.9 – 053.6

Кулько Е.И.

## **УЧЕТ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*БГСХА, г. Горки,*

*Научный руководитель: Киселев С.А.*

Психологические особенности личности в процессе организации учебной деятельности рассматривали такие известные педагоги-психологи, как И.С. Якиманская, В.А. Гервер, Б.Ф. Ломов. И.С. Якиманская [2] характеризует особенности протекания мыслительных процессов, в первую очередь, как особенность типа темперамента.

Особенности тип темперамента формируют индивидуальный опыт, создают устойчивые индивидуальные различия, которые проявляются в виде предрасположенности человека к тем или иным видам деятельности. И.П. Павлов в своих работах не раз отмечал: «Темперамент является основной чертой индивидуальных особенностей человека» [1].

Опираясь на работы И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, представим следующие характеристики типов темперамента.

Холеристический тип темперамента характеризует высокий уровень нервно-психической активности и энергии действий, резкость и стремительность движений, а также сила и импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Как крайнее проявление – недостаточная эмоциональная и двигательная неуравновешенность может стать несдержанностью, вспыльчивостью, неспособностью к самоконтролю в различных обстоятельствах. В работе, если она интересна и важна для него, он весь – внимание, все его мысли и эмоции, движения сконцентрированы на ней. Но потом студент испытывает упадок сил, и пока не восстановит их, организовать его очень трудно.

Восприятие информации точное, но объем и полнота восприятия маленькая, так как высокая степень утомляемости. Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, обуславливают неровность поведения и самочувствия, его повышенную подвижность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

Сангвинистический тип темперамента характеризуется высокой нервно-психической активностью, разнообразием и богатством мимики и движений, эмоциональностью, впечатлительностью и лабильностью. Вместе с тем эмоциональные переживания сангвиника, как правило,

не глубоки: нет должной сосредоточенности. Он продуктивный деятель только тогда, когда много интересных дел, в противном случае он становится скучным, вялым. В процессе обучения сангвиника необходимо постоянно поддерживать его интерес; если ему скучно, он может «играть» с ручками, карандашами или заниматься посторонними делами. Восприятие информации выборочное, только то, что интересно для него, остальное отсеивается.

Флегматик – это сильный тип нервной деятельности, у которого сравнительно низкий уровень активности поведения; он испытывает трудности в переключении (стабильность в протекании нервных процессов), медлительность и спокойствие действий, речи, мимики, глубина чувств и настроений. Все это может перерасти в вялость и слабость эмоций, склонность к выполнению одних привычных действий. Восприятие информации происходит только по одному каналу, переход от зрительной к слуховой информации требует больших затрат времени, теряется качество восприятия.

Меланхолик – слабый тип нервной деятельности, малый уровень психической активности, сдержанность и приглушенность моторики и речи, значительная эмоциональная реактивность, глубина и устойчивость чувств при слабом внешнем их выражении. Эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживаниям. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и снижению работоспособности. Восприятие информации полное, качественное, глубокое, но скорость восприятия низкая.

Психологи и физиологи, используя учение о типах темперамента, сделали выводы о зависимости темперамента от доминирования у человека правого или левого полушария в процессе мышления. Это соответствует теории И. П. Пав-

лова о сигнальных системах и типах высшей нервной деятельности.

«Известно, что личность, по соотношению сигнальных систем, относят к «мыслительному типу» – особенности мыслительного типа сочетаются с тревожностью и пессимизмом меланхолика. Меланхолики в большей степени противостоят холерикам – ярко выраженный «художественный тип». Сангвиники и флегматики менее выраженная типология».

Отсюда можно сделать заключение о взаимосвязи типов темперамента, с преобладанием того или иного полушария головного мозга и типам мышления.

Для первых характерно непосредственное, целостное отражение, для вторых – отражение аналитическое, опосредованное словами. В данный момент можно считать установленными несколько основных положений, касающихся функциональной асимметрии больших полушарий:

1. С левым полушарием связано понятийное мышление, речевая деятельность, чтение, счет, операции анализа, синтеза и обобщения.

2. Правое полушарие отвечает за узнавание лиц, идентификацию геометрических фигур, опознавание предметных изображений.

3. Значение каждого полушария в их совместной деятельности неодинакова. Левое полушарие обеспечивает ориентировку в окружающем мире, обобщение и классификацию предметов на основе понятий. Эти понятия связаны со словом и логическим осмыслением явлений. Правое полушарие отвечает за анализ конкретных индивидуальных признаков объекта. Оно формирует понятие, которое лежит в основе мгновенного чувственного анализа сложных сигналов. Оно дает интуитивную ориентировку в явлениях окружающего мира.

4. Функциональная асимметрия мозга выражается в том, что левое полушарие связано преимущественно с логическими процессами, в том числе языковыми и речевыми. Правое полушарие связано с образными процессами. Это проявляется в том, что разным

людям свойственно разное логическое, языковое и образное мышление.

Студенты «левополушарники» испытывают трудности там, где необходимо перейти от теории к практике, они склонны к анализу и менее склонны к синтезу. Они тяжело переходят от теоретических знаний к применению их на практике. Но успешность в обучении у них высокая, так как они отдают предпочтение логике и детальному изучению последовательности решения задач.

Студенты «правополушарники», как правило, испытывают затруднения при традиционной методике обучения, они склонны к синтезу и обладают пространственным воображением. Чертежи, их последовательное изучение, требующее постоянного самоконтроля, будут выполняться ими плохо. Сухой материал, требующий анализа, студенты этой группы воспринимают с трудом. Но при создании поисковой, творческой ситуации, требующей образных, наглядных представлений, такой студент показывает высокую продуктивность в познании.

На наш взгляд, учет типов темперамента, мышления и протекания процессов высшей нервной деятельности должны учитываться при организации педагогических процессов и индивидуального подхода к обучению. Назначение этого подхода – направить интересы, индивидуальные качества личности на решение образовательных задач.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Павлов, И.П. Собрание сочинений / И.П. Павлов: – М., 1951.
2. Якиманская, И.С. О некоторых особенностях мыслительной деятельности, проявляющихся при чтении чертежа / И.С. Якиманская: – Доклады АПН РСФСР. – 1958. – № 3.– С. 56-71.