

СЕКЦИЯ 6 ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 934.74.500

Качественно и быстро готовить специалистов

Бахарь А.М.

Белорусский государственный университет

Перед военными факультетами и кафедрами поставлена задача: готовить специалистов, способных непосредственно по прибытии в войска выполнять возложенные на них функциональные обязанности. Это означает, что уже в стенах учебного заведения необходимо обеспечить достижение профессионализма у обучаемых. Закономерен вопрос: возможно ли это? Если «да», то, как и что для этого надо сделать. На первый вопрос положительный ответ есть и имеется конкретный опыт подготовки младших специалистов еще в 70-е годы прошлого века. Так доктор психологических наук, профессор Бадмаев Б.Ц. отмечал, что достижение профессионализма становится возможным до выхода обучаемых в практику, благодаря новым, специально разработанным методикам, основанным на психологических законах усвоения знаний.

Приводимые в литературе методики ускоренной подготовки разработаны на основе известной в российской психологии и получившей международное признание теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий профессора П.Я. Гальперина (1902–1988 гг.). Подчеркнем, теория получила всемирную известность среди психологов и распространилась в ряде западных стран в качестве теоретической основы практического обучения. Вместе с тем даже в СССР она не вышла за рамки отдельных, хотя и многочисленных (несколько сотен) экспериментальных разработок, внедренных в практику подготовки специалистов или обучения отдельным видам деятельности.

Надо признать, что именно психология дает ответы на такие вопросы, как законы усвоения знаний, формирования навыков и умений, а также условия мотивации учения, интереса к познанию и т.д., без учета которых обучение протекает зачастую методом «проб и ошибок».

Прежнюю задачу формирования у обучаемых знаменитых ЗУНов (знаний, умений и навыков), а ныне – компетенций, можно сформулировать как у Н.Ф. Талызиной (доктор психологических наук, профессор, академик РАО). У обучаемых надо сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах. Причем это применение должно быть успешным как «в одиночку», так и в малых группах,

и в больших коллективах. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Знать – это выполнять какую-то деятельность или действия, связанные с данными знаниями. Степень (качество) усвоения знаний определяется многообразием видов деятельности, в которых знания могут функционировать.

В военных вузах имеется возможность продолжить разработку эффективных методик ускоренной подготовки специалистов с опорой на известный опыт.

УДК 355.237

Инновационные технологии в методической работе на военно-техническом факультете

Белоножкин Г.П.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях реформирования высшего военного образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы в вузе.

В настоящее время главными целями методической работы являются:

разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса;

организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых образовательных программ;

повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;

создание системы методических услуг на основании потребностей педагога;

внедрение в учебный процесс инновационных технологий и инновационных форм управления образовательным процессом.

Система методической работы на военном факультете должна быть самоуправляемой (иметь органы управления для интеграции компонентов системы, взаимодействия их друг с другом и окружающей средой), динамичной, развивающейся (совершенствоваться в историческом и функциональном аспектах) и упорядоченной. При проектировании системы методической работы необходимо выделить ее состав, рассмотреть структуру, определить функции ее компонентов и системы в целом, включить такие элементы как: цели, задачи, содержание, организационные формы и дидактические процессы.

Внедрение инновационных педагогических технологий потребуют от преподавателей развития следующих умений: диагностировать цели обучения; переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы;