

отмена предохранительных прививок, кроме экстренных, в первые 6 месяцев службы – все прививки должны быть завершены за 2–3 месяца до призыва на военную службу;

дифференцированный подход к физической подготовке новобранцев с учетом состояния их здоровья и физического развития, постепенное повышение нагрузок при нормальной их переносимости;

совершенствование системы профессионального отбора – соответствие индивидуально-психологических качеств, профессионально-трудовых навыков и интересов призывника его будущей военной специальности;

комплектование групп военнослужащих (взвод, расчет, отделение и т.п.) с учетом их психосоциологических особенностей;

изучение комплекса потребностей, связанных с духовной сферой личности, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и условий для проведения разнообразного досуга;

с целью оздоровления морально-психологического климата в воинских коллективах особое внимание следует уделить ликвидации неуставных взаимоотношений;

глубокий и всесторонний анализ реального характера стрессогенного воздействия конкретной среды, позволяющий разработать систему мер и методов работы по снижению уровня этого воздействия на психику военнослужащих, в сочетании с анализом наиболее остро переживаемых неудовлетворенных потребностей и изысканию возможностей для их адекватного удовлетворения или оказания помощи в конструктивной переоценке ситуации;

выявление групп повышенного риска в отношении нарушений психической адаптации, а также своевременное проведение психопрофилактических мероприятий, предотвращающих эти нарушения.

Многоэтапный и разносторонний процесс адаптации военнослужащих, проходящих срочную военную службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к условиям военной службы требует пристального внимания и всестороннего обеспечения, исходя из решающего значения его успешности для всей служебной деятельности военнослужащего, эффективности ее в реализации целей и задач военной службы.

УДК 934.74.256

К вопросу о повышении качества подготовки офицеров запаса на военных факультетах гражданских вузов

Коклевский А.В.

Белорусский государственный университет

Современный уровень развития общества, требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышле-

нию. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой конкурентно-способной личности.

Сегодня перед профессорско-преподавательским составом высшей военной школы очень остро стоит вопрос: как повысить качество подготовки младших специалистов и офицеров запаса.

Квалификационные требования заказчика, предъявляемые к выпускнику военного факультета, очень жёсткие. Они ставят перед профессорско-преподавательским составом военного факультета сложную задачу: подготовку офицеров запаса.

С какими же проблемами сталкиваются преподаватели военных факультетов при организации и проведении учебного процесса?

1. Объём учебных планов не в полной мере обеспечивает качественный уровень подготовки студентов, занимающихся по программе подготовки офицеров запаса.

2. Занятия, организованные и проводимые методом «военного дня» один раз в неделю не позволяют с достаточным качеством проводить обучение студентов. Так, например: студент, пропустивший даже по уважительной причине два дня занятий в месяц, пропускает сразу восемь пар, причём по разным дисциплинам. Самостоятельно изучить пропущенный учебный материал студент, практически, не в состоянии. Особенно если занятия проводились на боевой технике и вооружении.

3. После сдачи итогового экзамена по военной подготовке будущий лейтенант запаса год занимается на своём базовом факультете вуза, а не на военном факультете, затем работает на предприятии (в учреждении) и знания, умения и навыки, приобретённые им во время обучения по военно-учётной специальности, не находят своего практического применения. Хорошо, что если офицер запаса через один–два года после окончания университета будет призван на сборы, где сможет продемонстрировать компетенции, приобретённые на военном факультете, но это ожидает не всех выпускников.

Пути решения вышеуказанных проблем мы видим в следующем:

учебный план прохождения военной подготовки по программе офицеров запаса должен быть рассчитан на три года. Сборы в войсках необходимо проводить два раза (после второго и третьего года обучения). Часть итогового сбора (одна–две недели) будущий офицер запаса должен пройти стажировку, где получит практику в выполнении задач по предназначению;

для студентов, пропустивших в течение семестра восемь и более занятий (два дня и более) организовывать дополнительные занятия с формой контроля – промежуточный зачёт. В случае получения отрицательного результата – студент на зачёт (экзамен) не допускается. Кроме того – ужесточить требования за непосещение занятий по неуважительной причине.

Студент, пропустивший два дня занятий без уважительной причины, подлежит отчислению с военного факультета;

все выпускники военных факультетов, прошедшие обучение по программе подготовки офицеров запаса, обязательно должны призываться на сборы в войска для совершенствования знаний, умений и приобретения практических навыков в управлении подразделением, эксплуатации боевой техники и вооружения.

Таким образом, переоценка взглядов на подготовку офицеров запаса, практическое использование вышеуказанных предложений, по нашему мнению, позволит повысить качественный уровень обучения на военных факультетах.

УДК 796.093.35

**Современные тенденции использования технических средств
обучения в подготовке курсантов военных факультетов
по дисциплине «Физическая культура»**

Кульша Ю.Л., Фолынсков И.А

Белорусский национальный технический университет

Процесс подготовки военных специалистов по физической культуре предполагает развитие и поддержание на надлежащем уровне не только физических качеств и военно-прикладных навыков, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщенных способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, развитие, совершенствование и внедрение технических средств обучения, учебных компьютерных программ по физической культуре, ориентируется, прежде всего, на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки военных специалистов по дисциплине «Физическая культура».

Полноценная реализация целей теоретического и методического разделов дисциплины «Физическая культура» затруднительна. С одной стороны, для овладения знаниями, методами и средствами этих разделов на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль результатов немало времени. С другой стороны, расходовать время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях не рационально. Таким образом, необходимость повышения теоретического и методического уровня курсантов и необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств вступают в противоречие.

Разрешить это противоречие видится возможным с помощью информационных технологий обучения, применяемых для освоения теоретического