

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том количестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

УДК 934.74.285

### **Методическое мастерство преподавателя – залог качества подготовки военного специалиста**

Пузик С.Н.

Белорусский государственный университет

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит обороноспособность страны. Поэтому вопросы, связанные с проблемой эффективной подготовки офицеров-преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни, являются актуальными.

Формирование педагогических умений у преподавателей военного вуза будет эффективным, если данный процесс осуществляется на основе комплексной программы, научно-теоретического обоснования, которые учитывают сущность педагогических умений и специфику их формирования в условиях военного вуза, а также взаимосвязанная совокупность мероприятий, объединяющих усилия руководства вуза, кафедр, методических служб и встречную деятельность самих субъектов деятельности.

Решение проблемы формирования педагогических умений у преподавателей военного вуза углубляет представления о поиске путей совершенствования профессионально-педагогического роста личности в образовательном процессе высшей военной школы и зависит от содержательных и структурно-функциональных изменений, нацеленных на поиск условий, механизмов и средств обновления современной школы, требует пересмотра общепедагогических аспектов с позиций образовательного процесса, согласно которому обучающемуся целенаправленно прививают идеологически ориентированные качества (дисциплинированность, исполнительность, общественная направленность, коллективизм и др.).

Каждый преподаватель в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, вырабатывает свой индивидуальный стиль

методического мастерства. На основе комбинации динамических, содержательных и результативных характеристик педагогической деятельности можно выделить четыре типа таких стилей: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный и рассуждающее-методичный. Преподавателю предстоит определить свой стиль и, если есть необходимость, совершенствовать его. Характеристика эмоционально-импровизационного стиля: «Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронизательностью, умением интересно довести учебный материал. Однако преподавательскую деятельность характеризуют и определяют недостатки: отсутствие методичности, недостаточное внимание к уровню слабых знаний обучаемых, недостаточная требовательность, завышение самооценки, повышенная чувствительность, обуславливающие, чаще чрезмерную зависимость от ситуации на занятии.

В результате – у обучаемых стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками.» На материале приведенной характеристики хорошо видна зависимость учебного процесса от стиля преподавателя, который, в свою очередь, обусловлен целым рядом его методического мастерства.

Существенно, что приведенные выше характеристики преподавателя соотносятся с теми чертами, которые определяют успех обучения. Такими чертами являются: интерес к обучаемым, быстрая и точная реакция, артистизм, оптимистическое, открытое, без агрессии отношение к обучаемым, отсутствие предвзятости. Очевидно, что именно преподавателю в силу специфики учебного предмета, требующего организации педагогического мастерства как средства (условий) и цели обучения, необходимо целенаправленно формировать у себя эти качества, если они недостаточно выявлены.

Осуществление педагогических функций основывается на способностях и проявляется в определенных действиях – (умениях) преподавателя. Вернемся теперь к ответу на вопрос «Что же должно быть объектом профессионально-педагогической подготовки преподавателя?». Прежде всего, сами способности. Организация и осуществление самой деятельности, как известно, предпосылается наличием потребности и стимулируется затем переживанием ее удовлетворения. Соответственно возникает цепочка таких объектов осознания преподавателем – потребность как «необходимость», «нужда» в развитии способности в процессе деятельности, переживание удовлетворения от результатов деятельности, сама способность и только затем профессионально-педагогические умения.