

**Некоторые пути совершенствования
системы подготовки военных специалистов**

Скворцов И.А.

Белорусский государственный университет

Система военного образования – необходимая и неотъемлемая часть военной организации государства. Она является основным источником комплектования офицерами Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов.

В последнее время в нашей стране справедливо поднимается тема качества образования. Оно зависит от множества объективных и субъективных факторов. Существует ряд проблем, мешающих добиться ощутимых успехов в деле управления качеством военного образования.

Снижением уровня военно-профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений, особенно в части их практических умений и навыков, подтверждающееся практикой повседневной деятельности войск и отзывами на выпускников вузов обусловлено рядом причин.

Не в должном объеме, выделяются средства на развитие информатизации военно-учебных заведений: компьютеризированных классов пока не столько как хотелось бы, мультимедийные проекторы у преподавателей буквально нарасхват, еще актуальна ситуация когда для работы один компьютер приходится на двух–трех преподавателей.

Практически прекратилась модернизация учебной и материально-технической базы, которая морально и физически устарела, и что греха таить зачастую находится в неудовлетворительном состоянии.

В системе подготовки курсантов существуют и проблемы воспитательного характера. Жизнь показывает, что в настоящее время реальные военно-профессиональные и моральные качества выпускников военно-учебных заведений, а также уровень их мотивационной готовности к продолжению военной службы, не в полной мере соответствуют потребностям Вооруженных Сил. Как следствие – неизбежное отчисление части курсантов в период учебы и отток молодых офицеров из армии.

Многофункциональность военной организации дает как следствие многообразие функций и задач, которые возложены на военных специалистов в ее рамках. К примеру, офицер-артиллерист должен быть подготовлен как инженер по эксплуатации артиллерийского вооружения; как командир-воспитатель подчиненных, то есть как педагог; как офицер-артиллерист, то есть как специалист по применению артиллерийских подразделений в бою. Такой разносторонней подготовки не требует ни одна гражданская специальность.

Таким образом, профессиональная деятельность военного специалиста отличается многообразием функций и задач, управлением одновременно разнородными силами и средствами, принятием решений в условиях неопределенности и острого дефицита времени, высокой ответственностью за принимаемые решения и действия (цена ответственности – жизни людей).

Вредно было бы считать, что задачей профессорско-преподавательского состава военного учебного заведения является лишь образовательная функция. Истинность данного утверждения подтверждается определением понятия педагогического процесса как целенаправленной, специально организованной системы учебной и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, руководства вуза и общественных организаций по подготовке в нем квалифицированных военных специалистов с развитыми профессионально значимыми и личностными качествами.

Говоря о готовности преподавательского состава к осуществлению цельного педагогического процесса, хочется отметить, что творческий преподаватель и высокий уровень информационно-образовательной и научной среды – гарантии качества образования. Собственно этим критерием определяется Политика большинства вузов страны в области качества.

Совершенствование системы подготовки военных специалистов в современных условиях должно быть направлено на ее модернизацию, адаптацию к новым социально-экономическим условиям, к новому облику военной организации государства, изменившимся задачам, структуре и численности Вооруженных Сил и порядку прохождения военной службы. Основными путями достижения этого являются:

внедрение инновационных образовательных технологий;

формирование у курсантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих быстро адаптироваться к изменениям в мире и в первую очередь в Вооруженных Силах связанными с совершенствованием тактики ведения боевых действий, изменениями в организационно-штатной структуре, модернизацией вооружения и военной техники и перевооружением;

приведение содержания военного образования в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников по их должностному предназначению;

массовое использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;

совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения;

создание внутренней среды, способствующей формированию социально-нравственных и профессиональных качеств будущих военных специалистов.

Наращивание научно-педагогического потенциала военных факультетов (кафедр) и военной академии также не должно передвигаться на второстепенные планы. Здесь и своевременное укомплектование педагогических коллективов, и приоритетность в получении военными преподавателями педагогического образования, и создание благоприятных условий для занятий научной деятельностью.

Для того, что бы основная задача военно-учебных заведений – подготовка военных специалистов не превращалась в фарс для руководства всех уровней и профессорско-преподавательский состава Политика в области качества военного образования должна быть обязанностью и долгом чести.

Структура системы менеджмента качества военного образования

Тамело В.Ф.

Белорусский национальный технический университет

В целом же системы менеджмента качества военного образования это многофункциональная структура. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это и содержание военного образования, формы, методы обучения и инновационные технологии. Это и уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава и уровень и качество учебно-материальной базы и многое другое.

Важное место в системе менеджмента качества военного образования отводится и критериям и показателям эффективности военно-профессиональной подготовки.

Наряду с уже существующими, известными критериями и показателями, очевидно необходимо ввести некоторые новые. Такие, как «творчество» и «компетентность»

Как показывает практика эти критерии должны достигаться путем выработки стиля мышления у обучаемых, позволяющего выявлять проблемы и находить их наиболее точное и экономичное решение, т.е. обучение искусству пользоваться знаниями, развития качеств творческой личности.

Практические исследования, проведенные в некоторых военно-учебных заведениях, показали целесообразность введения новых критерий качества военного образования – «военно-профессиональная компетентность».

Структурно военно-профессиональная компетентность рассматривается как интегральное сочетание ключевых компетенций, моральных качеств и творческого мышления офицера.