

Контролирующий после анализа содержания занятия и методической подготовки преподавателя делает вывод о достижении цели занятия.

УДК 355.2.199

### **Пути повышения качества обучения стрельбе курсантов (студентов)**

Тарчишников А.А.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития Вооруженных Сил особые требования предъявляются к уровню профессионального мастерства офицера. Он должен твердо знать материальную часть оружия, уметь готовить оружие к стрельбе и управлять огнем, обладать высокой методической подготовкой и организаторскими способностями.

Исходя из этих требований и строится процесс обучения огневой подготовке курсантов. Процесс обучения построен таким образом, чтобы будущий офицер был способен обучить своих подчиненных огневому делу, показав при этом умение и высокую личную профессиональную подготовку.

Пути повышения качества обучения подготовки стрельбе курсантов (студентов) вижу в следующем:

- увеличение объема времени для изучения материальной части оружия;
- выработка у курсантов твердых навыков и умений в подготовке оружия к стрельбе. Именно это было слабым звеном в подготовке курсантов по дисциплине «огневая подготовка» в предыдущие годы;
- увеличение объема знаний, навыков и умений на тренажерах как при первоначальном обучении, так и при совершенствовании навыков в стрельбе;
- повышение методической подготовки курсантов;
- планирование большего количества комплексных и практических занятий.

В решении задач подготовки офицерских кадров (как курсантов, так и студентов, обучающихся по программе офицеров запаса) существует ряд проблем и сложностей:

- в первую очередь неготовность войсковых стрельбищ Минского и полигона Военной академии выполнять все упражнения Курса стрельб, невозможность выезжать для проведения занятий на Борисовский полигон. Большая загроуженность полигонов приводит к увеличению времени для отработки полных задач или не позволяет их выполнять в полном объеме;
- отсутствие автотранспорта (поздний выход в рейс) приводит к несвоевременному началу занятий на полигоне;
- отсутствие необходимого количества тренажеров по огневой подготовке (имеется только один стрелковый тренажер «Сокол МТС») и мест для их размещения;

отсутствие материальной базы (тира). Нет возможности проводить огневые тренировки;

необходимо улучшить планирование учебного процесса.

Это и многое другое усложняет процесс обучения, снижает его качество. А это основы учебного процесса. Эти проблемы не новы, они поднимались и раньше, но решать их надо в кратчайшие сроки.

УДК 355.2.199

### **Самостоятельная работа как основная форма обучения курсантов**

Тарчишников А.А.

Белорусский национальный технический университет

Эффективность учебного процесса определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью курсантов. Эти два процесса тесно взаимосвязаны и должны иметь обратную связь.

Самостоятельная работа курсантов является составной частью учебной работы и имеет целью:

закрепление и углубление полученных знаний и навыков;

самостоятельный поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем);

выполнение учебных заданий;

подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа курсантов на факультете осуществляется в соответствии с требованиями Положения по организации и проведению самостоятельной работы курсантов военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете, утвержденного приказом начальника факультета от 22.05.2008 г. № 20-УР.

Самостоятельная работа организуется командирами подразделений курсантов, обеспечивается и контролируется кафедрами. Время для ее проведения отводится расписанием дня из расчета не менее 3 часов ежедневно. Руководящий состав факультета и учебная часть систематически осуществляет контроль организации самостоятельной работы курсантов.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. Время для самостоятельной работы отводится расписанием дня. Самостоятельная работа планируется каждым курсантом.

Самостоятельная работа может проводиться под руководством преподавателей (СРП) в часы, определенные расписанием занятий, и в объеме, не менее 5 % от бюджета учебного времени, отводимого на изучение дисциплины. Она предусматривает разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой по дисциплине. Ос-