

СЕМИНАР
РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНО-ВОЙСКОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ (14 октября 2009 г.)

Применение мультимедийных технологий
в подготовке военных кадров на современном этапе

Афанасенко С.Э.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Современный подход к подготовке военных специалистов, эксплуатирующих различные образцы вооружения и военной техники, ставит задачи пересмотра сложившихся стандартов в обучении.

По мнению военных аналитиков, необходимость применения виртуальных моделей в учебных целях и в научной деятельности обусловлено следующими факторами:

создаваемые компьютерными средствами модели, трехмерная окружающая среда, реалистично реагирующая на взаимодействие с пользователями, позволяют воспроизводить боевую работу расчетов для множества возможных ситуаций, трудновоспроизводимых на реальном образце вооружения и военной техники;

непосредственное обучение на реальной боевой технике и в условиях, приближенных к боевым, нередко становится невозможным в силу экономических причин;

создаются условия для получения более точных оценок эффективности новых или модернизируемых образцов вооружения и военной техники в самых разнообразных условиях боевого применения еще до принятия решения об их разработке.

Принципиальное новшество, вносимое компьютерными технологиями в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной работы. Таким образом, основой общей теории компьютерных технологий обучения должно стать развитие деятельностной активности обучаемого.

Полномасштабное применение компьютерных технологий в образовании требует на сегодняшний день исключительно мощных технических ресурсов. Для доставки информации с такими приложениями требуются скоростные и надежные телекоммуникационные каналы. При этом выдвигаются повышенные требования к технической оснащенности самого обучаемого.

В тоже время компьютерная имитация функционирования систем вооружения и военной техники на фоне искусственно воспроизведенной об-

становки обеспечит изучения данного оборудования практически на всех этапах его боевого применения.

На наш взгляд, существует четыре направления деятельности, реализация которых позволит поднять разработки в области инновационных технологий на должный уровень: организационное, технологическое, материально-техническое, научное.

В настоящий момент информатизация образования вступает на качественно новый уровень: решается задача массового использования компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании.

УДК 934.74.579

Дидактическая характеристика практической направленности подготовки студентов

Бахарь А.М., Никитенок В.И.
Белорусский государственный университет

Дидактическая характеристика практической направленности психолого-педагогической подготовки студентов.

Концепция высшего педагогического образования должна иметь в своей основе четыре базовых положения:

содержание образования будущего выпускника в области общеобразовательной, профессионально-педагогической и специальной подготовки должно опираться на фундаментальные научные знания;

в ходе обучения у студентов должны развиваться самостоятельность и творческая активность;

содержание, формы и методы работы высшего педагогического учебного заведения должны учитывать все практические функции;

собственно профессионально-педагогическая подготовка должна быть непрерывной на протяжении всего срока обучения студента.

Учет этих принципов – основная задача управления содержанием психолого-педагогической подготовки.

В нынешнее время особое внимание всегда обращается на проблемы качества обучения. Поднять уровень обучения и обученности учащихся возможно путем качественного улучшения научной и методической подготовки.

Отсюда следует вывод: обучаясь в высшем учебном заведении, студент должен овладеть не только знаниями, но и рядом особых профессиональных умений, необходимо стать организатором, научиться быть лидером.

Цель практической подготовки студентов – формирование самостоятельности во всех видах их профессиональной деятельности.