

Обсуждение на совещаниях офицерского состава ход стажировки слушателей (курсантов).

Подведение итогов работы стажеров (практикантов) и их руководителей.

Обеспечение руководителей стажировки, назначенных от вузов, транспортом для служебных поездок, связанных с руководством стажировкой.

Организация отправки слушателей (курсантов), а также составление обобщенных выводов на них в вузы.

Методика проведения занятий по тактико-специальной подготовке на военно-профессиональной практике курсантов и итоговой практике студентов (офицеров запаса)

Гаман М.И., Безлюдько А.В., Усович В.В.

Белорусский национальный технический университет

Основным показателем практической готовности офицера к выполнению должностных обязанностей являются его навыки в управлении подчиненными.

Современные требования к выпускникам офицерам (офицерам запаса) военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете отражены в квалификационных требованиях. Главные задачи высшей школы на современном этапе: готовить специалистов, способных видеть перспективы развития своей отрасли, быстро осваивать новую технику и умело ее применять; научить их квалифицированно решать задачи по организации порученной им работы и управлению коллективами, которые они будут возглавлять.

Качество военно-профессиональной подготовки выпускника офицера (офицерам запаса) военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете будет определяться его способностью применять полученные знания, умения и навыки адекватно складывающейся обстановке (решаемой задаче), как в мирное время, так и в боевых условиях, то есть его профессиональной компетентностью.

Методика тактико-специальной подготовки курсантов и студентов является наиболее важной составляющей в процессе военно-профессиональной подготовки.

Тактико-специальная подготовка занимает особое место в общей системе обучения курсантов и студентов как для механизированных частей и подразделений, так и для частей и подразделений технического обеспечения. Имея задачей подготовить подразделения и части технического обеспечения к слаженным действиям при выполнении задач технического обеспечения по их штатному предназначению в сложных условиях современного боя самостоятельно и во взаимодействии с частями и подразделе-

ниями родов войск, тактико-специальная подготовка как бы соединяет все знания, умения и навыки, полученные при изучении всех остальных предметов обучения в единый комплекс.

Исходя из 3-степенной подготовки курсантов и 2-степенности подготовки студентов (офицеров запаса), основными задачами тактико-специальной подготовки курсантов и студентов являются:

- 1) приобретение необходимых знаний, умений и навыков по организации выполнения задач технического обеспечения и управления подразделениями;
- 2) совершенствование специальной подготовки как солдат-специалистов, действующих в составе расчетов, экипажей и отделений при выполнении задач технического обеспечения;
- 3) достижение высокой полевой выучки будущих офицеров частей и подразделений технического обеспечения;
- 4) воспитание и закрепление у курсантов и студентов, высоких морально-боевых качеств, навыков ведения идеологической работы;
- 5) совершенствование методических навыков организации и проведению занятий по технической и специальной подготовке личного состава подразделений технического обеспечения.

Определены уровни обученности, которыми должны обладать офицеры (офицеры запаса) и которые достигаются в ходе тактико-специальной подготовки. Они являются исходными данными для построения модели тактико-специальной подготовки.

На военно-профессиональной практике курсантов и итоговой практике студентов, как на завершающем этапе обучения, с офицерами запаса проводятся практические занятия по тактико-специальной подготовке на тактическом поле 72 ОУЦ.

На основании выше изложенного материала необходимо, чтобы методика проведения занятий по тактико-специальной подготовке включала следующие положения.

На занятиях в тактическом поле 72 ОУЦ отработку учебного вопроса преподаватель должен начинать с ориентирования на местности. В процессе всех передвижений целесообразно проверять, как обучаемые умеют ориентироваться в движении. В пределах видимости необходимо вводить обучаемых в обстановку, учить их докладывать решения, ставить задачи, организовывать взаимодействие не по карте, а непосредственно на местности. Когда групповое упражнение начинается с выработки решения по техническому обеспечению по элементам, то последовательно отрабатываются уяснение задачи, оценка противника и другие элементы обстановки и только после этого формируются решения. По каждому элементу обстановки и решению в целом могут заслушиваться два–три доклада.

В некоторых случаях, когда обучаемые достаточно подготовлены к самостоятельному принятию решений, занятия могут начинаться непосредственно с отдачи распоряжений. При этом решения обучаемых не заслушиваются, так как они станут известны из содержания задач подчиненным, а обоснования, при необходимости, заслушиваются. Распоряжения обучаемых должны заслушиваться в полном объеме. Кроме того, нужно требовать, чтобы обучаемые всегда указывали, каким способом они доводят распоряжения до подчиненных.

Групповое упражнение, начинающееся с ввода обучаемых в обстановку или ее уточнения, применяется для выработки у обучаемых самостоятельности, а также их тренировки в быстром нанесении на карту данных обстановки с голоса, из письменных, графических документов и сведений, полученных из других источников. После нанесения обстановки обучаемые самостоятельно принимают решения. Дальнейшая отработка учебных вопросов проводится в указанном выше порядке.

В ходе занятий необходимо добиваться от обучаемых четких, конкретных, предельно кратких и в то же время содержательных формулировок, выводов из уяснения задачи и оценки обстановки, решений или распоряжений.

В ходе занятия важно правильно и своевременно реагировать на работу обучаемых. Если их действия в основном правильны, следует воздержаться от замечаний по содержанию докладов и не прерывать их работу. Неточные формулировки нужно замечать, а затем указывать на них по окончании доклада. Замечания, относящиеся к искажению терминологии, названий населенных пунктов, о неправильном произношении отдельных слов необходимо делать сразу. Если доклад обучаемого не удовлетворяет требованиям руководителя, он должен сам сделать образцовый доклад в роли обучаемого и потребовать повторения.

Опыт показывает, что в ходе занятий не следует обучаемым навязывать свои решения. Это снижает их активность и заставляет угадывать решения руководителя, что затрудняет воспитание необходимых командирских качеств.

Если на занятиях обучаемые неумело действуют в определенной роли, надо проверить, знают ли они содержание и порядок работы данного должностного лица, и при необходимости указать, какие действия от них ожидаются, на что обратить внимание в своей работе.

При заслушивании в ходе занятия докладов нескольких обучаемых часто выявляются различные решения или мнения по одному и тому же вопросу, в результате чего может появиться необходимость в более глубоком его обсуждении. Такое обсуждение повышает интерес обучаемых и способствует более сознательному усвоению изучаемых вопросов.

Поэтому, при наличии времени, целесообразно подробно разобрать спорный вопрос, но делать это надо вне оперативного времени.

В конце отработки каждого учебного вопроса подводится итог, т.е. производится частный разбор. В нем руководитель оценивает работу обучаемых, указывает на положительные и отрицательные стороны в их действиях и на то, что надо сделать, чтобы устранить выявившиеся недостатки.

Обстановка в ходе занятия для отработки последующих учебных вопросов наращивается обычно на основе наиболее целесообразных решений, принятых обучаемыми.

Если в ходе занятия требуется сменить место работы обучаемых, следует сначала создать в общих чертах обстановку, вынуждающую обучаемых принять решение на перемещение командного пункта или пункта технического наблюдения батальона в новый район. По прибытии на новое место расположения следует быстро провести ориентирование на местности, после чего дать необходимые данные об обстановке для отработки очередного учебного вопроса. При наращивании обстановки не рекомендуется сообщать все ее данные, особенно в виде готовых выводов. Часть данных должна носить отрывочный и противоречивый характер.

Создав новую обстановку для отработки очередного учебного вопроса, нужно дать обучаемым время (если это требуется) для ее оценки и принятия решения по техническому обеспечению, а затем объявить оперативное время и приступить к упражнению.

Имеется необходимость проводить занятия на тактическом поле 72 ОУЦ с применением средств связи.

В зависимости от содержания учебных вопросов и целей занятия могут начинаться со сбора данных об обстановке и принятии решения, доклада решения, постановки задач.

Создание обстановки руководителем и его помощниками может производиться в движении, а если расстояние при перемещении командных пунктов и пунктов технического наблюдения небольшое, то и на месте. Руководитель занятия изучает решения по техническому обеспечению и действия обучаемых лично и через помощников.

После нанесения обстановки на карту занятия продолжают обычным порядком.

По окончании отработки намеченных учебных вопросов производится общий разбор занятий.

Подготовка к разбору начинается еще в период подготовки занятия и продолжается в ходе его проведения. В период подготовки определяются основные теоретические положения, которые следует осветить в разборе, подбираются характерные примеры из боевого опыта войны и опыта тактической подготовки, подготавливаются необходимые схемы. При прове-

дении занятия фиксируются положительные и отрицательные моменты в работе обучаемых и наиболее характерные из них включаются в общий разбор.

В ходе разбора последовательно излагаются темы, учебные цели и учебные вопросы, содержание тактического замысла. Целесообразно кратко проанализировать наиболее характерные решения и действия обучаемых, подтверждая этот анализ теоретическими положениями уставов и примерами.

В заключение указываются: степень усвоения темы и достижения учебных целей; оценка работы обучаемых; вопросы, которые надо дорабатывать самостоятельно, порядок подготовки к следующему занятию, если по данной теме их проводится несколько.

Проанализировав предложенную методику проведения занятий по тактико-специальной можно сделать вывод, что целесообразно практическое занятие по тактико-специальной подготовке на тактическом поле 72 ОУЦ проводить с применением средств обозначения и имитации.

Практические занятия с применением средств обозначения и имитации будут проводиться так же, как и без применения, но обстановка в ходе занятий будет наращиваться непосредственно на местности в основном с помощью мишеней, реальной техники, вооружения, звуковой, световой имитации и сигнальных средств. Кроме того, часть данных может наращиваться голосом, с помощью средств связи, вручением боевых документов и другими способами.

Обстановку на тактическом поле 72 ОУЦ с помощью средств обозначения, имитации необходимо создавать по указанию руководителя соответствующим помощником с группой операторов. Порядок ее создания зависит от отрабатываемых учебных вопросов. Так, например, при организации наступления в обороне противника могут последовательно обозначаться только дежурные огневые средства, наблюдательные пункты и другие цели (действия), которые характерны для этого периода. При отработке вопросов управления в ходе боя одновременно обозначаются и имитируются действия противника и своих войск, отображая реальность, противоречивость, сложность создаваемой обстановки.