

Эффективное использование возможностей воинских частей и соединений для интенсификации работы курсантов во время войсковой практики (стажировки)

Градусов Р.А., Кашкаров А.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Одним из путей радикального повышения качества подготовки офицеров войск связи является планомерное использование потенциала воинских частей и соединений связи в осуществлении обучения в во время войсковых практик (стажировок). Организационно это представляется в виде схемы приведённой на рисунке 1.



Рисунок 1

При ограниченных материальных и финансовых затратах приведённая схема может оказаться единственной из всех возможных, дающих реальный эффект. Однако для её осуществления требуется выполнить ряд организационных мероприятий, основные из которых следующие: переработка учебных планов и программ в соответствии со стандартом специальности с учётом выделения необходимого числа часов;

разработка плана самостоятельных работ, программ дополнительных предметов или тем, учебно-методических пособий и заданий; разработка заданий в воинских частях (соединениях), по реальной тематике.

По этому поводу могут возникнуть существенные возражения преподавателей. Например, зачем плодить излишние «бумаги» и возлагать новые ответственности, поскольку связи с воинских частях (соединениях) на уровне практик и так есть. Однако все усилия окупятся с лихвой знаниями курсантов по разработке реальных документов и быстрой адаптацией их в воинских частях (соединениях) после окончания вуза.

Конкретизируем теперь, порядок работы. Выдача заданий, консультации и контроль должны осуществляться ведущими преподавателями. На базе воинских частей (соединений) задания выдаются преподавателями совместно с руководителем практики от воинской части в виде моделей и программ по их нуждам, а также по согласованию с воинскими частями (соединениями) на их базе осуществляется проведение практических занятий. Все это в какой-то мере есть и сегодня, поэтому задача преподавателей несколько упрощается, т.е. кафедра ставит только вопрос приведения в соответствие всех видов занятий и отнесения их к разряду обязательных.

Процесс овладения курсантом знаниями во время войсковой практики (стажировки) будет только тогда эффективным, когда будут выполняться следующие условия:

он получает или может получить полную и адекватную информацию по изучаемому учебному материалу;

он убежден, что рекомендованный ему учебный материал имеет важное значение в будущей военной профессиональной деятельности;

он имеет возможность индивидуально получить необходимую консультацию, что приведет к получению запланированного результата;

текущие его успехи или неудачи в овладении знаниями, которые выявляются в результате контроля, являются стимулом для дальнейшей работы.

В противном случае работа курсантов сводится к дословному переписыванию текстов из документов и уставов в рабочие тетради и отчеты с единственной целью – отчитаться перед преподавателем за выполнение задания войсковой практики (стажировки).

Успех в получении обучающимися необходимых знаний и умений для будущей профессиональной деятельности во многом зависит от эффективной управленческой работы руководителя практики от воинской части на всех этапах руководства войсковой практикой (стажировкой) курсантов.